STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ DRUŽSTEVNÁ 1474/19, 066 01 HUMENNÉ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK / MECHANIČKA ELEKTROTECHNIČKA

SYSTÉM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA
SYSTÉM DUÁLNEHO VZDELÁVANIA

S účinnosťou od 1. septembra 2026 začínajúc 1. ročníkom

Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 3
2 ZÁZNAMY O INOVÁCII (ZMENÁCH) ŠKVP 4
3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY 5
3.1 Charakteristika školy 5
3.2 Vízia, misia a hodnoty školy 6
3.3 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania 7
3.4 Profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov 8
3.5 Aktivity školy 8
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 12
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu 12
4.2 Základné údaje o štúdiu 12
4.3 Organizácia výučby 13
4.4 Dištančné vzdelávanie 14
4.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov 14
4.6 Podmienky prijímania žiakov na štúdium 15
4.7 Zdravotné požiadavky na uchádzača 15
4.8 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 16
4.9 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 18
5 PROFIL ABSOLVENTA 20
5.1 Charakteristika absolventa 20
5.2 Kompetencie absolventa 20
5.2.1 Kľúčové kompetencie 20
5.2.2 Odborné kompetencie 22
6 UČEBNÝ PLÁN 25
7 UČEBNÉ OSNOVY 28
7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov 28
7.2 Učebné osnovy odborných predmetov 28
7.3 Účelové kurzy 28
8 HODNOTENIE ŽIAKOV 28
9 UKONČOVANIE ŠTÚDIA 31

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	MECHANIK ELEKTROTECHNIK
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika (č. 2025/7895:13-A3720)
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik / mechanička elektrotechnička
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom
Úroveň SKKR/EKR	SKKR 4 / EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná forma štúdia
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	27. 08. 2026
Použitie ŠkVP	systém školského vzdelávania systém duálneho vzdelávania
Miesto vydania	SOŠ technická, Družstevná 1474/19, Humenné
Dátum platnosti ŠkVP	od 01. 09. 2026 začínajúc prvým ročníkom

Ing. Róbert Juhás
riaditeľ školy

2 ZÁZNAMY O INOVÁCII (ZMENÁCH) ŠKVP

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2026		

3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné nesie svoje pomenovanie od 1. januára 2009. Vznikla zo SOŠ (1.9.2008 – 31.12.2008) a ZSŠ (1.9.2004 – 31.8.2008), ktorá predtým spojila pod svoje krídla dve školy: SOU chemické (rok založenia 1959) a SPŠ (1992). Škola má dnes pevné miesto medzi strednými školami humenského regiónu. Obohacuje svojou ponukou aj možnosti štúdia pre žiakov z okresov Snina, Medzilaborce, či Vranov nad Topľou.



V súčasnosti škola pripravuje absolventov študijných odborov z oblasti elektrotechniky, strojárstva, polygrafie a chémie. Absolventi školy pracujú v rôznych dynamicky sa rozvíjajúcich a renomovaných firmách a mnohí úspešne študujú na vysokých školách.

Od školského roku 2023/2024 je škola zapojená do systému duálneho vzdelávania.

Škola vytvára svojim žiakom všetky materiálne, technické i personálne podmienky pre ich vedomostný rast i pre rozvoj ich praktických, odborných zručností.

Žiaci elektrotechnických odborov majú možnosť získať po úspešnom ukončení štúdia oprávnenie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov v zmysle vyhlášky MPSVaR č. 718/2002 Z. z.

Škola sa dlhodobo usiluje o systematické zlepšovanie podmienok vzdelávania prostredníctvom účasti v rozvojových projektoch. Dôležitým krokom je zapojenie sa do projektu *„Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji II“*, ktorého cieľom je zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prepojením vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zapojením zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, rozvíjaním profesionálnych zručností a kompetencií pedagogických zamestnancov a podporou inkluzívneho prostredia v školách. Napĺňa odporúčania Iniciatívy CuRI realizovanej v Prešovskom samosprávnom kraji, ktoré majú znížiť nesúlad medzi zručnosťami absolventov stredných škôl a požiadavkami trhu práce.

Naša škola je otvorená všetkým a kladie dôraz na dostupnosť, rovnosť príležitostí a kvalitu vzdelávania pre každého žiaka bez rozdielu. Prostredníctvom projektu „*Debarierizácia školských budov na všetkých úrovniach vzdelávacieho systému“* aktívne pracujeme na odstraňovaní fyzických aj spoločenských prekážok vo vzdelávaní. Cieľom je vytvoriť podnetné, bezpečné a podporujúce prostredie pre všetkých.

Dôraz kladieme aj na environmentálnu výchovu a zodpovedný prístup k prírode. Škola sa preto zapojila do projektu *„Solaris Scholarum – Inštalácia fotovoltaických systémov na školách v PSK“*, ktorého cieľom je inštalácia fotovoltaických systémov na vybraných školách v kraji. Zavedením fotovoltických panelov sme urobili krok smerom k ekologickej sebestačnosti, zníženiu nákladov na elektrickú energiu a zároveň žiakom poskytujeme príklad využitia moderných technológií v prospech životného prostredia.



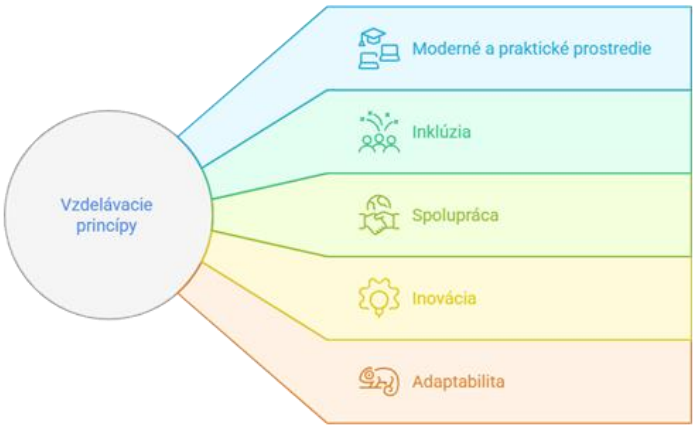
3.2 Vízia, misia a hodnoty školy

VÍZIA

„Sme každý iný, ale všetci rovní...“

Chceme byť moderným miestom odborného vzdelávania na východnom Slovensku, ktoré prepája tradičnú odbornú prípravu s inováciou, digitálnou transformáciou a zvýšenou inklúziou, a tak formovať mladých odborníkov, ktorí sú schopní spolupracovať, učiť sa, myslieť kriticky a sú pripravení čeliť výzvam pracovného trhu 21. storočia.

MISIA



Moderné a prakticky orientované prostredie – podporujeme osobnostný a profesijný rozvoj žiakov, pripravujeme ich na reálny život rozvojom technických, digitálnych a osobnostných kompetencií, ktoré im umožňujú byť úspešnými a zodpovednými odborníkmi, ale aj zamestnancami.

Inklúzia – snažíme sa byť školou otvorenou, modernou a spravodlivou voči všetkým žiakom, vytvárame bezpečné, motivujúce a inkluzívne prostredie, v ktorom sa každý žiak – bez ohľadu

na svoje individuálne predpoklady – môže rozvíjať po odbornej aj osobnostnej stránke a pripraviť sa na zodpovedný život v modernej spoločnosti.

Spolupráca – spolupracujeme s priemyselnými partnermi a regionálnymi projektmi s cieľom zabezpečiť relevantné a žiadané vzdelávacie programy.

Inovácia – našou misiou je pripravovať mladých ľudí na technológie zajtrajška prostredníctvom moderných vyučovacích metód, reálnych projektov a spolupráce s praxou.

Adaptabilita – pripravení na zmeny budúcnosti. Podporujeme schopnosť prispôsobovať sa novým technológiám, trendom a výzvam pracovného trhu. Učíme žiakov učiť sa, myslieť kriticky a flexibilne reagovať na zmeny.

HODNOTY

- spájame tradíciu s budúcnosťou
- pripravujeme žiakov na reálnu prax, presnosť, samostatnosť, ale aj spoluprácu a zodpovednosť
- podporujeme inovatívne myslenie, nové technológie a neustále zlepšovanie nielen u žiakov, ale aj učiteľov a celej komunity
- podporujeme rovnosť šancí, inklúziu, rešpekt a spoluprácu bez predsudkov
- spoľahlivosť je pre nás základom dôvery a profesionality

3.3 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik / mechanička elektrotechnička vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Zákone o odbornom vzdelávaní a príprave, Vyhláške o strednej škole a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 26 Elektrotechnika.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola si stanovila ako primárny cieľ formovať komplexnú osobnosť žiaka, a zároveň poskytnúť mladým ľuďom také znalosti a zručnosti, ktoré im pomôžu orientovať sa v problémoch okolitého sveta, aktívne riešiť problémy a presadiť sa na trhu práce.

Ciele výchovy a vzdelávania:

Cieľom vzdelávania je poskytnúť žiakom pevný všeobecný aj odborný základ, rozvíjať ich komunikačné schopnosti, digitálne zručnosti a kompetencie v prírodovedných, humanitných, technických aj spoločenských oblastiach. Dôraz sa kladie na kritické myslenie, logické uvažovanie, schopnosť samostatne riešiť problémy a využívať získané poznatky v kontexte ďalšieho štúdia či uplatnenia na trhu práce. Vzdelávanie smeruje k celkovému rozvoju osobnosti žiaka – od manuálnych, tvorivých a umeleckých schopností až po sociálne a občianske kompetencie, finančnú a čitateľskú gramotnosť či starostlivosť o fyzické a duševné zdravie.

Súčasťou cieľov je aj výchova k hodnotám, ako sú úcta k zákonom, kultúrnym a národným tradíciám, rešpektovanie ľudských práv, tolerantné spolužitie a zodpovedné správanie v spoločnosti. Žiaci sa učia uvedomovať si globálne súvislosti diania vo svete, chrániť životné prostredie a aktívne sa zaujímať o svoje okolie. Zároveň získavajú podporu pri výbere ďalšieho

vzdelávacieho alebo pracovného smerovania podľa svojich schopností, záujmov a potrieb spoločnosti.



3.4 Profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor SOŠ technickej v Humennom tvoria učitelia a majstri odbornej výchovy. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Manažment školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi hlavné priority školy okrem iného patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných činností, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe (adaptačné vzdelávanie),
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- aktualizáciu a inováciu poznatkov učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy z oblasti súvisiacej s odborom ich aprobácie v spolupráci so zamestnávateľmi.

3.5 Aktivity školy

Záujmové aktivity

Žiaci školy majú možnosť pracovať v popoludňajších hodinách v rôznych záujmových útvaroch so zameraním na šport, cudzie jazyky, matematiku, grafické programy, elektrotechniku, ekonomiku, fotografiu, talent a chémiu. Ich ponuka sa každý rok mení podľa požiadaviek žiakov. Najväčší záujem zo strany žiakov je o športovú činnosť a cudzie jazyky. Každoročne sa ponuka záujmových útvarov aktualizuje podľa záujmu žiakov.

Súťaže

Žiaci dlhodobo dosahujú výborné výsledky v oblasti odborného vzdelávania, čo potvrdzujú ich výborné výsledky a vysoká úroveň praktických zručností, technického myslenia a schopnosti riešiť úlohy z reálnej praxe v súťažiach na regionálnej, celoslovenskej aj medzinárodnej úrovni:

- Zenit v elektronike
- Súťaž partnerských škôl VSD
- Technická myšlienka roka
- Súťaž mladých elektronikov
- Súťaž ENERSOL.SK a ENERSOL.EU
- Súťaž odborných vedomostí a praktických zručností v elektrotechnike
- Súťaž v programovaní CNC strojov
- Zenit v strojárstve
- Súťaž zručností strojárov
- Finančná olympiáda
- Ekonomická olympiáda
- Fotosúťaže

Tieto úspechy motivujú aj ďalších žiakov k odbornému rastu a aktívnemu prístupu k vzdelávaniu.

Mentoring a peer mentoring

Škola si kladie za cieľ systematicky rozvíjať a podporovať mentoringové a peer mentoringové činnosti/aktivity, ktoré prispievajú k osobnostnému, sociálnemu a vzdelávaciemu rozvoju žiakov. Mentoring a peer mentoring je jedným z nástrojov inkluzívneho vzdelávania, ktorý reflektuje na individuálne potreby každého žiaka. Zároveň ide o nástroj adaptačného procesu žiakov a nástroj plnenia plánu preventívnych činností.



Škola sa zameriava na:

- zavedenie a koordináciu individuálneho, skupinového a frontálneho mentoringu, ktorý reflektuje potreby a potenciál našich žiakov,
- pravidelné monitorovanie a hodnotenie mentoringových a peer mentoringových činností s cieľom zabezpečiť ich efektívnosť a neustály rozvoj,
- budovanie dôveryhodných a rešpektujúcich vzťahov medzi mentormi a mentorovanými, ktoré podporujú otvorenú komunikáciu a spoluprácu,
- integráciu mentoringu do výchovno-vzdelávacieho procesu školy ako súčasť stratégie na zvýšenie kvality vzdelávania, na zlepšenie vzdelávacích výsledkov a správania žiakov a celkovej spokojnosti všetkých žiakov.

Exkurzie

Exkurzie sa uskutočňujú podľa plánu a požiadaviek, ktoré sú prijaté na zasadnutiach predmetových komisii jednotlivých predmetov, predovšetkým na pracoviskách VSD a. s. Košice, ANDRITZ Slovakia, s.r.o. Humenné, a v iných firmách elektrotechnického, strojárskeho, chemického a grafického zamerania, taktiež do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu.

Besedy a pracovné stretnutia

Škola spolupracuje s pracovníčkou CPP v Humennom, s pracovníkmi polície, so zástupcami partnerských podnikov a ďalšími subjektmi pri zabezpečovaní rôznych besied, ktoré sú vopred naplánované alebo sa uskutočňujú podľa požiadaviek žiakov a učiteľov:

- Adaptačný proces (sociálna pedagogička CPP)
- Maturita bez stresu (sociálna pedagogička CPP)
- Komunikácia - povedz to priamo (sociálna pedagogička CPP)
- Ako byť úspešný (sociálna pedagogička CPP)
- READYCON - online konferencia o budúcnosti trhu práce a trendoch vo vybraných odboroch
- Škodlivosť fajčenia v teenagerskom veku (RÚVZ)
- Kampaň Červené stužky, workshop na tému AIDS (RÚVZ)
- Besedy so zástupcami jednotlivých fakúlt univerzít
- Besedy s pamätníkmi (2.sv. vojny, fašizmu, holokaustu...)

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnou školou, a to CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO TARNÓW v Poľskej republike. Výmena skúseností sa uskutočňuje na úrovni zamestnancov. Zamestnanci obidvoch škôl sa pravidelne stretávajú na oslavách Dňa učiteľov, kde si vymieňajú skúsenosti.

Škola je aktívne zapojená do programu Erasmus+, vďaka ktorému umožňuje svojim žiakom rozvíjať odborné zručnosti, jazykové kompetencie a medzinárodné skúsenosti priamo v praxi. Škola pravidelne realizuje žiacke mobility do Českej republiky, Poľska a Talianska, kde majú žiaci možnosť absolvovať stáže v partnerských firmách. Tieto mobility prispievajú k rozvoju praktických zručností, zvyšujú motiváciu žiakov a posilňujú ich pripravenosť na európsky trh práce. Zároveň podporujú kultúrnu výmenu, samostatnosť a schopnosť žiť a pracovať v medzinárodnom prostredí.



Spolupráca s rodičmi

Rodičia žiakov sú členmi Rodičovského združenia, ktoré je občianskym združením. Každá trieda si volí jedného zástupcu z radov rodičov a tí sa stávajú členmi Rodičovskej rady. Traja zvolení zástupcovia rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov školy sú členmi Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzach RZ a počas konzultácií s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky svojich detí prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webového sídla školy, facebookovej a instagramovej stránky. Aj naďalej zostáva cieľom školy zlepšiť komunikáciu s rodičmi, hlavne čo sa týka problémových žiakov. Vedenie školy a celý pedagogický zbor je otvorený všetkým

pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, ktoré prispejú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Spolupráca so zamestnávateľmi

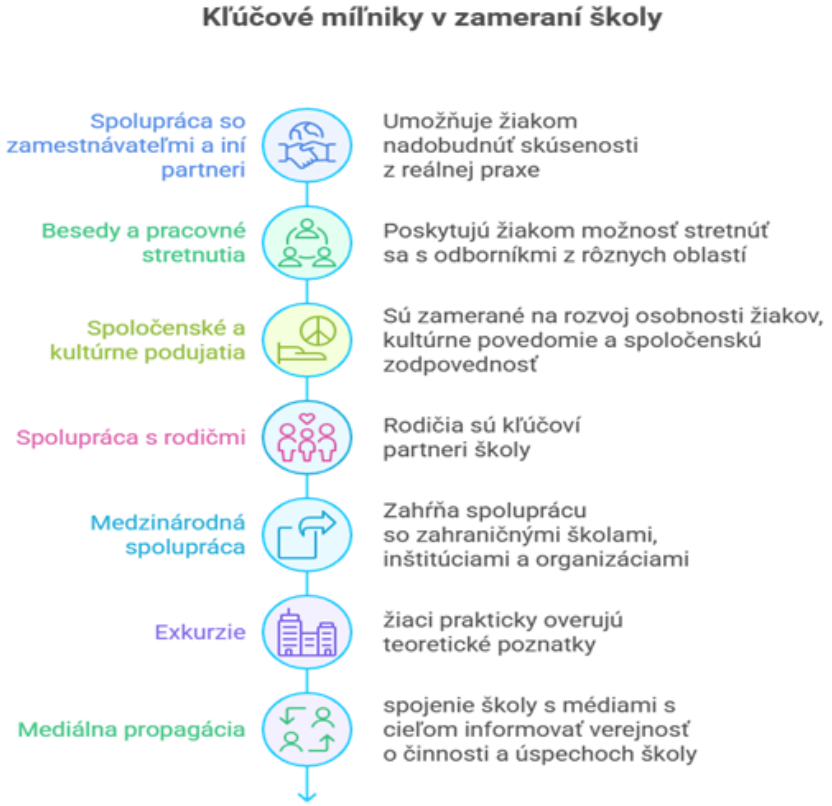
V systéme školského vzdelávania spolupracuje škola pri zabezpečovaní odborného výcviku žiakov s viacerými spoločnosťami v regióne, ktoré zabezpečujú odborný výcvik žiakom na základe zmlúv o poskytovaní praktického vyučovania - ANDRITZ Slovakia s.r.o., RMR Slovensko s.r.o., SLOVDRIFT s.r.o., DEL CASTING a.s., GSV spol. s.r.o., JEVROŠT s.r.o., ALU RENOSTAV s.r.o., STOMADENT SK s.r.o., MS Rental Services s.r.o., Nexis Fibers a.s., Miroslav Hišem i s mnohými ďalšími firmami.

V systéme duálneho vzdelávania má škola podpísanú duálnu zmluvu so spoločnosťami ANDRITZ Slovakia s.r.o., MECOM GROUP s.r.o. a Nexis Fibers a.s.

Žiaci sa počas odborného výcviku dostávajú priamo do pracovného prostredia a prichádzajú do kontaktu s modernými technológiami a školskú atmosféru vymenia za pracovnú.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje aj s ďalšími partnermi, najmä čo sa týka zabezpečenia rôznych akcií, besied, prednášok a exkurzií. Sú to najmä: Mestský úrad Humenné, Slovenský červený kríž, Centrum voľného času, Mestské kultúrne stredisko, Policajný zbor mesta Humenné, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Armáda SR, Hasičský a záchranný zbor, Technické služby mesta Humenné, Národná spoločnosť pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo, NIVAM Prešov, Technická univerzita Košice,...



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Mechanik elektrotechnik patrí do skupiny študijných odborov 26 Elektrotechnika. V systéme školského a duálneho vzdelávania umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie.

Školský vzdelávací program umožňuje absolventom získavať všeobecné odborné vedomosti a zručnosti a kvalifikáciu na výkon náročnejších pracovných činností v oblasti elektrotechniky. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Obsah vzdelávania je stanovený tak, aby žiaci boli pripravení aj pre štúdium na vysokej škole. Vzdelávanie sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladmi o získanej kvalifikácii sú maturitné vysvedčenie a výučný list.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa realizuje na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu a poskytnutých podporných opatrení. Vzdelávanie žiakov s nadaním sa realizuje formou individuálnych učebných plánov.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru:	2697 K mechanik elektrotechnik / mechanička elektrotechnička
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom
Úroveň SKKR/EKR	SKKR 4 / EKR 4
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácií:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Vyučovanie prebieha v dvojtýždňových cykloch .

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch školy na Družstevnej 1474/19, Humenné. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na získavanie jazykových a všeobecných kompetencií, najmä komunikatívnych; na osvojenie zručností vytvárania kultivovaného jazykového prejavu s cieľom posilniť spoločenskovedné vzdelanie žiakov; ako aj na získanie praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja na dorozumievanie v rôznych situáciách osobného a pracovného života. Žiaci si osvojujú základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky, elektrického merania, automatizácie, elektroniky, informatiky, technológie, robotiky a mechatroniky.

Praktické skúsenosti a zručnosti žiaci nadobúdajú na odbornom výcviku. Odborný výcvik sa realizuje v rozsahu dvoch pracovných dní v týždni v súlade s učebným plánom.

V systéme školského vzdelávania absolvujú žiaci odborný výcvik v dielňach školy a na pracoviskách zamestnávateľov, s ktorými má škola podpísané zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania nasledovne:

- 1. - 2. ročník - dielne školy,
- 3. - 4. ročník - dielne školy a pracovisko zamestnávateľa.

Žiakom, ktorí uzavreli so zamestnávateľom učebnú zmluvu, sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania (SDV) nasledovne:

- 1. ročník - dielne školy,
- 2. - 4. ročník - pracovisko praktického vyučovania u zamestnávateľa.

Ťažisko odborného výcviku je zamerané na plynulý prechod absolventa z oblasti teoretickej prípravy do praktickej roviny, získanie a osvojenie si základných pracovných návykov, postupov a samostatnosti pri riešení úloh. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Organizácia školského roka sa riadi podľa dokumentu Pedagogicko-organizačné pokyny pre daný školský rok.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z. z., zákonom o odbornom vzdelávaní a príprave č. 61/2015 Z. z. a vyhláškou o strednej škole č. 224/2022 Z. z.

Pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní upravuje Školský poriadok. Obsahuje práva a povinnosti žiakov a výchovné opatrenia. Žiaci sa s ním oboznamujú na prvej triednickej hodine.

S organizáciou vyučovania v SOŠT sa žiaci oboznamujú v prvých dňoch školského roka. Pre žiakov prvého ročníka sú organizované rôzne besedy s odborníkmi, ktoré im majú pomôcť lepšie adaptovať sa na nové prostredie a oboznamujú ich so spôsobmi, ako úspešne zvládnuť stredoškolské štúdium. Na začiatku školského roka sa žiakom ponúkajú mimoškolské aktivity, do ktorých sa môžu zapojiť a tak racionálne využiť voľný čas. S prostredím školy, organizáciou vyučovania, pedagógmi školy a jej programom sú oboznámení aj rodičia prvákov na úvodnom stretnutí rodičov. Škola každoročne organizuje Európsky deň rodičov a školy, kde môžu rodičia vidieť tvorivosť svojich detí a pedagógov školy.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka podľa vopred schváleného plánu. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v mesiaci máj pre žiakov tretieho ročníka dochádzkovou formou. Kurz pohybových aktivít sa bude organizovať vtedy, keď bude záujem zo strany žiakov. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sú zamerané na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Organizujú sa ako súčasť tematických plánov pre jednotlivé odbory.

4.4 Dištančné vzdelávanie

V prípadoch, kedy nie možná prezenčná účasť žiakov na vyučovaní, organizuje sa vyučovanie formou dištančného vzdelávania bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca so žiakom komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov.

O prechode na dištančné vzdelávanie sú pedagogickí zamestnanci školy a žiaci, vrátane zákonných zástupcov oboznámení prostredníctvom EDUPAGE.

Pravidlá dištančného vzdelávania upravuje vnútorná smernica školy, ktorá je zverejnená na webovej stránke školy.
(chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sosthe.sk/images/pdf/vnutorne_smernice/2021_04-Pravidl%C3%A1_di%C5%A1tan%C4%8Dn%C3%A9ho_vzdel%C3%A1vania.pdf)

4.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Výchova a vzdelávanie žiakov cudzincov sa riadi § 146 zákona č. 245/2008 (školský zákon). Škola zabezpečuje rovný prístup ku vzdelávaniu, rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a podporuje integráciu žiakov do školského prostredia.

Žiaci - cudzinci majú rovnaké právo na vzdelávanie ako občania Slovenskej republiky. Škola im poskytuje vzdelávanie bezplatne, ak spĺňajú podmienky pobytu podľa platnej legislatívy. Prijímanie na štúdium prebiehal podľa rovnakých pravidiel ako pri ostatných uchádzačoch.

Podpora pri vzdelávaní:
- poskytovanie jazykovej podpory pri osvojovaní slovenského jazyka,
- možnosť úpravy hodnotenia vzhľadom na jazykovú bariéru,
- individuálny prístup pri adaptácii na školské prostredie.

Integrácia do školy
Škola zabezpečuje pomoc pri orientácii v školskom prostredí, podporuje spoluprácu s triednym učiteľom, výchovným poradcom a odbornými zamestnancami. Rešpektuje kultúrne a náboženské špecifiká žiaka.

Spolupráca s rodinou
Komunikácia s rodičmi prebieha zrozumiteľným spôsobom, podľa možností aj v jazyku, ktorému rozumejú. Škola ich informuje o organizácii a požiadavkách vzdelávania.

Ochrana práv žiaka
Škola vytvára bezpečné prostredie bez diskriminácie a podporuje multikultúrne porozumenie.

4.6 Podmienky prijímania žiakov na štúdium

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania.

Podmienky prijímacieho konania pre prijímanie žiakov do SOŠ technickej v Humennom pre aktuálny školský rok sú zverejnené na školskom webe v časti Informácie pre záujemcov o štúdium (https://www.sosthe.sk/index.php/informacie-pre/uchadzacov-o-studium).

4.7 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Prijatiu uchádzača do elektrotechnických odborov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú najmä zrakové postihnutie (farbocitlivosť), ťažké poruchy sluchu, poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a prácu vo výškach.

Ďalej sú to postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu spôsobilosť, srdcové chyby, choroby nervového systému, onemocnenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií a záchvatové stavy.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je treba odporúčanie všeobecného lekára.

Prístupnosť jednotlivých elektrotechnických odborov pri výkone povolania z hľadiska veku je daná špecifickými pracovnými podmienkami jednotlivých odborov a ich pracovnou náplňou. U zamestnancov v odvetví elektrotechniky okrem odborných skúšok (vyhláška MPSVaR SR č.508/2009 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení), sú potrebné vstupné a preventívne prehliadky u lekára zamerané na overenie zdravotnej spôsobilosti pre výkon povolania s apeláciou hlavne na poruchy pohybového systému (práca vo výškach, poruchy horných a dolných končatín (manuálna spôsobilosť nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom), poruchy sluchu a najmä zraku (rozlíšenie farieb - farbocitlivosť).

Najčastejšie choroby a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolaní v odbore mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička vznikajú pri nedodržaní bezpečnosti práce, hlavne pri zariadeniach vysokého napätia a pri prácach na zariadeniach pod napätím. Medzi hlavné faktory vzniku ohrozenia zdravia môžeme zaradiť neodbornú manipuláciu, nedodržanie bezpečných vzdialeností od živých častí, nedostatočné zabezpečenie pracoviska pri práci na vn a vvn zariadeniach, svojvoľné a neodborné porušenie, zábran a krytov elektrických zariadení, používanie poškodeného pracovného náradia a pod.

Pri priamom alebo sprostredkovanom vodivom dotyku so živou časťou elektrického zariadenia v závislosti od spôsobu dotyku, môže nastať úraz elektrickým prúdom, ktorého priamy následok je daný veľkosťou a časovou dĺžkou prechádzajúceho prúdu postihnutou časťou ľudského organizmu.

Dôsledky úrazu elektrickým prúdom možno zjednodušene charakterizovať v rozsahu od popálenín, srdcovej zástavy až po úrazy s následkom smrti. Tieto úrazy sú výnimočné a sú priamym dôsledkom nepozornosti a nedodržania základných pravidiel bezpečnosti práce. Preto nie je potrebné charakterizovať povolania tejto skupiny elektrotechnických odborov ako „nebezpečnejšie“ než iné povolania. Ďalšie choroby vznikajúce priamym výkonom týchto povolaní nie sú pre skupinu týchto odborov charakteristické viac, ako pre iné druhy povolaní.

Telesné postihnutie	Pre väčšinu elektrotechnických odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, vzhľadom na zvýšené riziko pri práci. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, kanceláriách (napr. práca s výpočtovou technikou), tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zručné.
Mentálne postihnutie	Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v priemyselnej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie je študijný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov.
Sluchové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci s elektrotechnickými, energetickými zariadeniami nie je odbor vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím. Menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, v kancelárskych priestoroch (napr. práca s výpočtovou technikou).
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Študijný odbor nie je vhodný pre dyspraktikov, vzhľadom na vysoké požiadavky povolania na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu. osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti priemyselnej výroby, priemyselnej informatiky, elektrotechniky, elektroenergetiky, telekomunikačnej techniky, počítačových systémov. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie).

4.8 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Systém podpory žiakov je integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Je založený na princípoch inkluzívneho vzdelávania, rešpektovania individuálnych potrieb žiakov a poskytovania primeraných podporných opatrení s cieľom zabezpečiť úspešné vzdelávanie každého žiaka.

Cieľom systému je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov, podporovať ich individuálne vzdelávacie potreby a vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a rešpektovania rozmanitosti.

Škola uplatňuje tieto základné **princípy** inkluzívneho vzdelávania:

- rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a možností každého žiaka,
- rovný prístup ku vzdelávaniu bez diskriminácie,
- identifikácia individuálnych potrieb žiakov,
- podpora spoločného vzdelávania žiakov s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- spolupráca školy, rodiny a odborných inštitúcií,
- vytváranie bezpečného a podporného školského prostredia.

Podpora žiakov je zabezpečovaná prostredníctvom:

- pedagogických zamestnancov,
- výchovného poradcu,
- mentorského tímu,
- spolupráce s centrami poradenstva a prevencie,
- spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov.

Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov prebieha najmä prostredníctvom:

- pedagogickej diagnostiky v rámci vyučovania,
- spolupráce s centrami poradenstva a prevencie,
- komunikácie so zákonnými zástupcami,
- analýzy výsledkov hodnotenia a správania žiakov.

Na základe zistených potrieb škola uplatňuje **podporné opatrenia**, medzi ktoré patria najmä:

- individuálny vzdelávací program alebo plán podpory,
- úprava metód a foriem vyučovania,
- úprava podmienok hodnotenia a klasifikácie,
- poskytnutie špeciálnych učebných pomôcok a didaktických materiálov.

Formy podpory:

1. **Pedagogická podpora**
   - individualizácia a diferenciácia vyučovania,
   - úprava organizácie vyučovania (čas, tempo, rozsah učiva),
   - využívanie rôznorodých metód a foriem práce,
   - poskytovanie konzultácií a doučovania.
2. **Odborná podpora**
   - spolupráca s CPP,
   - realizácia diagnostiky a intervencie,
   - tvorba a realizácia individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).
3. **Sociálna a výchovná podpora**
   - podpora žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
   - preventívne programy zamerané na rizikové správanie,
   - budovanie pozitívnej sociálnej klímy v škole.
4. **Digitálna podpora**
   - využívanie digitálnych nástrojov na individualizáciu vzdelávania,
   - sprístupnenie učebných materiálov v digitálnej forme.

5. **Individuálny vzdelávací program (IVP)** sa vypracúva pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčania poradenského zariadenia. Obsahuje úpravy cieľov, obsahu, metód a hodnotenia vzdelávania.

Škola zabezpečuje aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a s odbornými inštitúciami, najmä s centrami poradenstva a prevencie, zdravotníckymi zariadeniami a sociálnymi partnermi. Cieľom spolupráce je zabezpečiť komplexnú podporu žiakov, koordináciu podporných opatrení a pravidelné vyhodnocovanie ich účinnosti.

Škola realizuje preventívne aktivity zamerané na:

- prevenciu šikanovania, diskriminácie a sociálno-patologických javov,
- podporu duševného zdravia a wellbeingu žiakov,
- rozvoj sociálnych a komunikačných zručností,
- budovanie pozitívnej klímy v triednych kolektívoch.

Škola priebežne monitoruje efektívnosť poskytovaných podporných opatrení prostredníctvom:

- sledovania výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- vyhodnocovania individuálneho pokroku žiakov,
- hodnotenia účinnosti podporných opatrení,
- spolupráce s poradenskými zariadeniami a zákonnými zástupcami.

Na základe výsledkov hodnotenia sa systém podpory priebežne aktualizuje a dopĺňa v súlade s legislatívnymi zmenami a potrebami žiakov.

4.9 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania reaguje na potrebu systematického rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov a na požiadavky digitalizovaného trhu práce. Jej cieľom je integrácia digitálnych technológií do všetkých oblastí činnosti školy a podpora kvalitného a moderného odborného vzdelávania.
Víziou školy je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné digitálne prostredie, ktoré podporuje rozvoj odborných, digitálnych a kľúčových kompetencií žiakov a zvyšuje ich uplatniteľnosť v podmienkach digitalizovanej ekonomiky a priemyslu 4.0.

Strategické ciele

1. **Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov**
   - rozvíjať informačnú a dátovú gramotnosť,
   - podporovať kritické myslenie pri práci s informáciami,
   - viesť žiakov k bezpečnému a zodpovednému správaniu v online prostredí a pri využívaní digitálnych technológií,
   - využívať digitálne technológie na tvorbu obsahu a riešenie problémov.
2. **Odborové špecifiká**
   - využívať softvér na návrh a simuláciu elektrických obvodov (ProfiCAD, KiCAD, Tinkercad, Eagle, LabVIEW, Multisim)
   - pracovať s meracou a diagnostickou digitálnou technikou,
   - programovať mikrokontroléry a PLC systémy (Simatic STEP 7, SCADA, Platformio)
   - aplikovať automatizačné a riadiace systémy.
3. **Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**

- systematicky zvyšovať digitálne kompetencie učiteľov,
- podporovať využívanie digitálnych vzdelávacích platforiem a nástrojov,
- zabezpečiť prístup k vzdelávaniu v oblasti digitálnych nástrojov.

4. **Modernizácia materiálno-technického zabezpečenia**
   - postupne obnovovať IT infraštruktúru školy,
   - zabezpečiť stabilné a bezpečné internetové pripojenie,
   - vybaviť učebne digitálnymi technológiami (interaktívne tabule, počítače, softvér),
   - zavádzania odborného softvéru a digitálnych technológií do výučby,
   - implementovať školské digitálne platformy.
5. **Digitalizácia riadenia a administratívy**
   - využívať elektronické systémy na evidenciu a komunikáciu (napr. školský informačný systém),
   - podporovať elektronickú komunikáciu so zákonnými zástupcami a partnermi,
   - zavádzať nástroje na efektívne plánovanie a hodnotenie,
   - modernizovať digitálne prostredie školy v súlade s vývojom technológií a požiadavkami trhu práce.

Implementácia stratégie je zabezpečená postupne:
- v krátkodobom horizonte analýzou stavu a vzdelávaním pedagogických zamestnancov,
- v strednodobom horizonte modernizáciou vybavenia a zavádzaním digitálnych nástrojov do praxe,
- v dlhodobom horizonte integráciou digitálnych technológií do všetkých oblastí činnosti školy.

Za koordináciu a realizáciu stratégie digitálnej transformácie zodpovedá vedenie školy v spolupráci so školským digitálnym koordinátorom, predmetovými komisiami a pedagogickými zamestnancami.
Plnenie stratégie sa pravidelne vyhodnocuje na základe:
- úrovne digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov,
- miery využívania digitálnych technológií vo vyučovaní,
- kvality výstupov žiakov,
- úspešnosti absolventov na trhu práce,
- spätnej väzby od žiakov, rodičov a sociálnych partnerov.

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje strategickú prioritu školy. Jej realizácia zabezpečuje kvalitnú prípravu absolventov pre požiadavky moderného trhu práce a podporuje rozvoj školy ako digitálne zrelej vzdelávacej inštitúcie.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov a to samostatne aj v tíme.

Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Je schopný nachádzať a aplikovať vlastné riešenia pri diagnostike, návrhu a realizácii mechatronických systémov. V praxi aplikuje poznatky z elektrických pohonov a výkonovej elektroniky. Porozumie technickej dokumentácii a túto vie vytvárať. Vie navrhovať a realizovať elektronické obvody na plošných spojoch klasickou technológiou a technológiou povrchovej montáže SMT. Efektívne pracuje s riadiacimi systémami - PLC, priemyselnými počítačmi a jednočipovými mikropočítačmi. Je vyškolený pracovať s operátorskými panelmi a navrhovať grafické stránky pre operátorské panely. Pracuje so snímacou, meracou a regulačnou technikou.

Vie pracovať s výpočtovou technikou, navrhovať, realizovať a spravovať klasické počítačové siete a priemyselné počítačové siete. Dokáže sprostredkovať informácie vhodným spôsobom. Vie vyjadriť alebo formulovať vlastný názor, obhájiť si ho, a zhodnotiť relevantnosť získaných informácií.

Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Gramotnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;

- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent (sa) dokáže:
- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:
- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent (sa) dokáže:
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:
- poznať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných elektrotechnických súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- čítať elektrotechnickú, strojársku, pneumatickú a hydraulickú technickú dokumentáciu, zhotovovať základnú konštrukčnú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií,
- pracovať s elektrotechnickými normami, tabuľkami, manuálmi a katalógmi.
- poznať základné právne formy, legislatívne normy a právne predpisy v elektrotechnike,

- poznať materiály, ich vlastnosti a ich využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri návrhu, modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať možnosti informačných technológií v modernej spoločnosti od komunikácií až po tvorbu a využitie multimediálnych dokumentov,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov, spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- poznať tendencie vývoja, vedy, techniky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch, dôležité pre štúdium a riešenie technických problémov,
- poznať a byť schopný posúdiť sociálne a environmentálne dôsledky aplikácie využitia elektrotechniky,
- poznať spôsoby a metódy získavania, spracovania a prezentovania odborných informácií.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, vykonať samostatný rozbor a riešenie problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- vykonávať inštaláciu a montáž elektrických zariadení a rozvodov mn a nn,
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa návodov a inštrukcií,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach.
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy,
- navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje a zariadenia,
- navrhovať, prevádzkovať a udržiavať základné druhy elektrických pohonov,
- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,
- prevádzať montáž ovládacích obvodov a pracovať s číslicovými a riadiacimi obvodmi.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné					
Názov ŠkVP	**MECHANIK ELEKTROTECHNIK**					
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika					
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička					
Systém odborného vzdelávania	systém školského vzdelávania, systém duálneho vzdelávania					
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom					
Úroveň SKKR/EKR	SKKR 4 / EKR 4					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma výchovy a vzdelávania	denná					
Druh školy	štátna					
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk					
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**					**Spolu štúdium**
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**13**	**12**	**9**	**10**	**44**	**1422**
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	**12**	**387**
cudzí jazyk a) b)	3	3	3	4	**13**	**417**
etická/náboženská výchova c)	1	1	-	-	**2**	**66**
občianska náuka	1	1	-	-	**2**	**66**
dejepis	1	-	-	-	**1**	**33**
fyzika	1	1	-	-	**2**	**66**
matematika	2	2	2	2	**8**	**258**
telesná a športová výchova	1	1	1	1	**4**	**129**
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**21**	**21**	**25**	**23**	**90**	**2901**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	**9**	**7**	**9**	**8**	**33**	**1065**
základy elektrotechniky d)	3	-	-	-	**3**	**99**
technické kreslenie	1	-	-	-	**1**	**33**
výpočtová technika e) f)	2	1	2	2	**7**	**225**
silnoprúdové zariadenia	1	-	-	-	**1**	**33**
základy elektroniky d)	-	4	-	-	**4**	**132**
číslicová technika	1	-	-	-	**1**	**33**
elektrické stroje a prístroje	-	2	-	-	**2**	**66**
sieťové technológie	-	-	-	1	**1**	**30**
základy automatického riadenia	-	-	3	3	**6**	**189**
robotika	-	-	2	1	**3**	**96**
ekonomika	-	-	1	1	**2**	**63**
osobnostné zručnosti pre život a prax	1	-	1	-	**2**	**66**
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	**12**	**14**	**16**	**15**	**57**	**1836**
Teoretické odborné predmety formou praktických cvičení	**-**	**-**	**2**	**1**	**3**	**96**
elektrické merania g)	-	-	2	1	**3**	**96**
Odborný výcvik h) i)	**12**	**14**	**14**	**14**	**54**	**1740**
SPOLU j)	**34**	**33**	**34**	**33**	**134**	**4323**
Účelové kurzy l)						
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	x	-	-	-
Kurzy pohybových aktivít v prírode	x	x	-	-	-	-
Účelové cvičenia	x	x	-	-	-	-

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	2

Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	7	5
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

a) Žiaci sa delia na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický alebo nemecký podľa záujmu žiakov.

c) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

d) Predmet Základy elektrotechniky sa vyučuje s časovou dotáciou 3 hodiny týždenne. Vyučovanie je organizačne členené na 1 hodinu teoretického vyučovania a 2 hodiny praktických cvičení. Predmet Základy elektroniky sa vyučuje s časovou dotáciou 4 hodiny týždenne. Vyučovanie je organizačne členené na 2 hodiny teoretického vyučovania a 2 hodiny praktických cvičení. Na hodinách praktických cvičení sa žiaci delia do skupín s najvyšším počtom žiakov 10.

e) Do predmetu Výpočtová technika je presunutá dotácia 2 hodín týždenne predmetu Informatika z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov.

f) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

g) Predmet sa vyučuje formou praktických cvičení. Na praktických cvičeniach sa žiaci delia do skupín s najvyšším počtom žiakov 10.

h) Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín s najvyšším počtom žiakov 10.

i) Časť hodín určených RUP na praktické cvičenia bola použitá na posilnenie odborného výcviku.

j) V 1. a 3. ročníku sa týždenná hodinová dotácia zvyšuje z 33 na 34 hodín z dôvodu zaradenia predmetu Osobnostné zručnosti pre život a prax do učebného plánu školy.

k) Využitie disponibilných hodín na posilnenie vyučovacích predmetov:

Vyučovací predmet	**Počet disponibilných hodín**
Cudzí jazyk	1
Občianska náuka	1
Matematika	2
Výpočtová technika	2
Elektrické stroje a prístroje	2
Odborný výcvik	6

l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú účelové kurzy:
- Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
- Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia ako lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) a v 2. ročníku štúdia ako plavecký kurz v rozsahu 3 dni (5 hodín denne).

- Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

7 UČEBNÉ OSNOVY

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Slovenský jazyk a literatúra
Anglický jazyk
Nemecký jazyk
Etická výchova
Náboženská výchova
Občianska náuka
Dejepis
Fyzika
Matematika
Telesná a športová výchova

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

Základy elektrotechniky
Technické kreslenie
Výpočtová technika
Silnoprúdové zariadenia
Základy elektroniky
Číslicová technika
Elektrické stroje a prístroje
Sieťové technológie
Základy automatického riadenia
Robotika
Elektrické merania
Ekonomika
Osobnostné zručnosti pre život a prax
Odborný výcvik

7.3 Účelové kurzy

Kurz na ochranu života a zdravia
Kurz pohybových aktivít v prírode
Účelové cvičenia

8 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov sa riadi zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Klasifikačným poriadok školy, ktorý je zverejnený na webovej stránke školy.

Základné princípy hodnotenia žiakov:

1. Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete
   a) priebežne počas školského roka a
   b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
2. Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou
   a) klasifikácie,
   b) slovného hodnotenia,
   c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
   d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.
3. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa vykonáva formou
   a) klasifikácie alebo
   b) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.
4. Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami
   a) 1 – výborný,
   b) 2 – chválitebný,
   c) 3 – dobrý,
   d) 4 – dostatočný,
   e) 5 – nedostatočný.
5. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.
6. Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2 alebo odseku 3, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza
   a) „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
   b) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
   c) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
7. Forma súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet:

Vyučovací predmet	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikačné stupne
Cudzí jazyk	klasifikačné stupne
Etická / Náboženská výchova	absolvoval, neabsolvoval
Občianska náuka	klasifikačné stupne
Dejepis	klasifikačné stupne
Fyzika	klasifikačné stupne
Matematika	klasifikačné stupne

Telesná a športová výchova	klasifikačné stupne
Základy elektrotechniky	klasifikačné stupne
Technické kreslenie	klasifikačné stupne
Výpočtová technika	klasifikačné stupne
Silnoprúdové zariadenia	klasifikačné stupne
Základy elektroniky	klasifikačné stupne
Číslicová technika	klasifikačné stupne
Elektrické stroje a prístroje	klasifikačné stupne
Sieťové technológie	klasifikačné stupne
Základy automatického riadenia	klasifikačné stupne
Robotika	klasifikačné stupne
Elektrické merania	klasifikačné stupne
Ekonomika	klasifikačné stupne
Osobnostné zručnosti pre život a prax	absolvoval, neabsolvoval
Odborný výcvik	klasifikačné stupne

8. Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak
   a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
   b) neabsolvoval vyučovací predmet.
9. Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie
   a) 1 – veľmi dobré,
   b) 2 – uspokojivé,
   c) 3 – menej uspokojivé,
   d) 4 – neuspokojivé.
10. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.
11. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto
    a) prospel s vyznamenaním,
    b) prospel veľmi dobre,
    c) prospel alebo
    d) neprospel.
12. Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chvalitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
13. Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
14. Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak
    a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
    b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
    c) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) až b).
15. Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

16. Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácií rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.
17. Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.
18. Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.
19. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.
20. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.
21. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V poslednom ročníku vzdelávacieho programu strednej školy sa žiakom vydáva vysvedčenie v posledný vyučovací deň pred začiatkom maturitnej skúšky.

9 UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Štúdium v odbore 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička sa ukončuje maturitnou skúškou. Maturitná skúška je vzdelávacím výstupom absolventov, ktorí jej vykonaním získajú odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a možnosť ďalšieho štúdia.

1. Podmienkou pre pripustenie žiaka k ukončovaniu štúdia je úspešné ukončenie štvrtého ročníka.
2. Vykonaním maturitnej skúšky získa žiak vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
3. Maturitná skúška pozostáva z písomnej časti, praktickej časti odbornej zložky a ústnej časti a koná sa v priestoroch SOŠ technickej v Humennom.
4. Písomnú formu maturitnej skúšky tvorí externá časť a písomná forma internej časti, ktoré žiak vykoná po ukončení 1. polroka štvrtého ročníka. Žiak povinne koná písomnú formu maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z voliteľného cudzieho jazyka. Písomnú formu maturitnej skúšky môže konať aj z dobrovoľného predmetu matematika. Písomná forma maturitnej skúšky sa koná zvyčajne v marci príslušného školského roka.
5. Praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vykoná žiak v termíne určenom riaditeľom školy na návrh predmetovej komisie. Na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa určí 1 téma až 15 tém zahŕňajúce činnosti v rámci povolania, na ktorého výkon sa žiaci pripravujú. Forma praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa určuje na návrh predsedu predmetovej komisie. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa vykonáva ako praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy, obhajoba vlastného projektu alebo obhajoba úspešnej súťažnej práce. Praktická časť odbornej zložky sa koná zvyčajne v apríli príslušného školského roka.
6. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky žiak vykoná po ukončení príslušného ročníka štúdia. Žiak povinne koná ústnu maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, z voliteľného cudzieho jazyka a z teoretickej časti odbornej zložky, ktorej témy obsahujú učivo zo súboru odborných predmetov v tomto odbore. Ústna časť maturitnej skúšky sa koná zvyčajne posledný májový týždeň príslušného školského roka.
7. Ústnu formu internej časti môže žiak konať aj z dobrovoľného predmetu.
8. Trvanie maturitnej skúšky:

Písomná časť maturitnej skúšky		
slovenský jazyk a literatúra	externá časť	100 minút
	písomná časť internej zložky	150 minút
cudzí jazyk (úroveň B1)	externá časť	100 minút
	písomná časť internej zložky	60 minút
cudzí jazyk (úroveň B2)	externá časť	120 minút
	písomná časť internej zložky	60 minút
matematika	externá časť	150 minút
Praktická časť odbornej zložky		
predvedenie komplexnej úlohy		8 hodín
obhajoba vlastného projektu		20 minút
obhajoba úspešnej súťažnej práce		20 minút
Ústna časť maturitnej skúšky		

slovenský jazyk a literatúra	príprava	20 minút
	odpoveď	20 minút
cudzí jazyk	príprava	20 minút
	odpoveď	20 minút
matematika	príprava	20 minút
	odpoveď	20 minút
teoretická časť odbornej zložky	príprava	30 minút
	odpoveď	30 minút

9. Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom, praktická časť odbornej zložky a ústna forma internej časti je hodnotená klasifikačným stupňom. Celkové hodnotenie žiaka na maturitnej skúške je *prospel* alebo *neprospel.*