

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ
Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné

Smernica

KLASIFIKAČNÝ PORIADOK

Číslo:	02/2023
Vypracoval:	Mgr. Andrea Drábová
Schválil:	Ing. Róbert Juhás
Prerokované v pedagogickej rade:	31. 08. 2023
Smernica nadobúda platnosť odo dňa:	01. 09. 2023

Riaditeľ Strednej odbornej školy technickej, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné v zmysle §55 - §57 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl z 01. mája 2011

vydáva

tento Klasifikačný poriadok.

Článok 1

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

- 1) Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

- 2) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
- 3) Žiak má právo
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.
- 4) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
- 5) Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
- 6) Hodnotenie žiakov musí byť objektívne a spravodlivé a zároveň má byť pre každého žiaka motiváciou k zlepšeniu sa v predmete. Je dôležité hodnotiť každý pokrok žiaka, nezabúdať aj na pochvaly, úsmev, súhlas a pod.
- 7) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
- 8) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Článok 2

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Učiteľ na začiatku klasifikačného obdobia informuje žiakov o spôsobe a formách hodnotenia, o klasifikačnej stupnici pre písomné práce a o spôsobe klasifikácie predmetu za klasifikačné obdobie.
- 2) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
 - d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
 - e) rozhovormi so žiakom.
- 3) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v školskej pedagogickej dokumentácii a prostredníctvom internetovej žiackej knižky. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

- 4) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
- 5) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
- 6) Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.
- 7) O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 25 minút, informuje vyučujúci žiakov vopred. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- 8) Učiteľ dodržiava zásady pedagogického taktu. Nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň.
- 9) Učiteľ si uvedomuje, že cieľom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti.

Článok 3

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- 1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou.
- 2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou.
- 3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.
- 4) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.
- 5) Stupeň prospechu sa neurčuje iba na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, hodnotí sa kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.
- 6) Vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.
Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

7) Vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania sa hodnotí vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

8) Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania. Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,

- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.
- 9) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v jednotlivých predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl (Príloha č. 1).
- 10) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
- 1 – výborný,
 - 2 – chválitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatočný,
 - 5 – nedostatočný.
- 11) Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem v súlade so zákonom č. 245/2008 § 55 podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:
- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
 - b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
 - c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
 - d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
- 12) Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
- 13) Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
- 14) O výslednej klasifikácii predmetu informuje žiaka najneskôr na poslednej vyučovacej hodine.

Článok 4 **Celkové hodnotenie žiaka**

- 1) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú.
- 2) Celkové hodnotenie žiaka strednej školy sa vyjadruje na vysvedčení takto:
- a) prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,
 - c) prospel,
 - d) neprospel.
- 3) Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

- 4) Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- 5) Žiak v celkovom hodnotení **prospel**, ak
 - a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
 - b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
 - c) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) a b).
- 6) Žiak v celkovom hodnotení **neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel a z niektorého predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.
- 7) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku.
- 8) Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky z vyučovacieho predmetu neprospel.
- 9) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, môže opakovať ročník na základe rozhodnutia vydaného riaditeľom školy.
- 10) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- 11) Žiak je **neklasifikovaný** v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.
- 12) Vyjadrenie podľa čl. 3 ods. 11 písm. a), b) alebo d) sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.
- 13) Ak plnoletý žiak alebo zákonný zástupca nepľnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšaní žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Článok 5

Hodnotenie a klasifikácia správania

- 1) Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a majstrami odbornej výchovy. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom v strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
- 2) Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 6.

- 3) **Stupňom 1 - veľmi dobré** sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
- 4) **Stupňom 2 - uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku. Žiak sa klasifikuje stupňom 2 - uspokojivé aj vtedy, ak má v klasifikačnom období neospravedlnených **7 - 14** vyučovacích hodín.
- 5) **Stupňom 3 - menej uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov alebo pedagogických zamestnancov. Žiak sa klasifikuje stupňom 3 – menej uspokojivé aj vtedy, ak má v klasifikačnom období neospravedlnených **15 - 30** hodín.
- 6) **Stupňom 4 - neuspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov a pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu. Žiak sa klasifikuje stupňom 4 – menej uspokojivé aj vtedy, ak má v klasifikačnom období **viac ako 30** neospravedlnených hodín.
- 7) Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Klasifikácia správania žiaka uspokojivé, menej uspokojivé a neuspokojivé sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka s odôvodnením.
- 8) U žiakov, ktorí študujú podľa individuálneho učebného plánu sa správanie neklasifikuje.

Článok 6

Komisionálne skúšky

- 1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
 - a) vykonáva rozdielovú skúšku,
 - b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka,
 - c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
 - d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
 - e) študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole,
 - f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - g) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,
 - h) vzdeláva sa individuálne podľa § 24 alebo
 - i) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.
- 2) Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaduje riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.
- 3) V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.
- 4) Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľ školy.

- 5) Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

Článok 7

Hodnotenie a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra

- 1) V predmete slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
- 2) Hodnotí sa schopnosť získať, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú kultúru vyjadrovania.
- 3) Predmet slovenský jazyk a literatúra má trojhodinovú dotáciu, žiak musí byť hodnotený minimálne tromi známkami z predmetu za polrok.
- 4) V prvom ročníku v mesiaci september žiaci absolvujú vstupný test, ktorý sa hodnotí iba percentuálne a známka sa do klasifikácie žiaka nepočíta.
- 5) Žiak absolvuje počas príslušného školského roka:
 - a) 2 povinne klasifikované kontrolné diktáty (1 diktát v I. a 1 diktát v II. polroku príslušného školského roka) v každom ročníku;
 - b) 2 klasifikované kontrolné slohové práce
 - **prvý ročník:** I. polrok – beletrizovaný životopis; II. polrok – úvaha;
 - **druhý ročník:** I. polrok – útvar opisného slohového postupu – opis; II. polrok – útvar opisného slohového postupu – charakteristika;
 - **tretí ročník:** I. polrok – rozprávanie; II. polrok – výklad;
 - **štvrtý ročník:** I. polrok – slávnostný príhovor/diskusný príspevok, II. polrok – cvičná slohová práca – príprava na PFIC MS;
 - c) klasifikované písomné práce (testy) z literatúry a z jazyka po skončení tematických celkov;
 - d) minimálne 2 ústne odpovede z jazyka alebo z literatúry;
 - e) hodnotí sa aj práca v skupinách a samostatná práca.
- 6) Testy sa hodnotia aj bodovo a podľa počtu bodov sa pridelí známka v zmysle stupnice:

Klasifikačné stupne	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Vyjadrené v %	100 - 90	89 – 75	74 – 50	49 – 30	29 – 0
Známka	1	2	3	4	5

Článok 8

Hodnotenie a klasifikácia v predmete cudzí jazyk (anglický, nemecký a ruský)

- 1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s obsahovými a výkonovými štandardami.
- 2) Počas štúdia sa hodnotia všetky komunikačné zručnosti, t. j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav, ale aj aktivita a úspechy v predmete.

- 3) V prvom ročníku v mesiaci september žiaci absolvujú vstupný test z 1. cudzieho jazyka, ktorý sa hodnotí iba percentuálne a známka sa do klasifikácie žiaka nepočíta.
- 4) Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne. V priebehu polroka je žiak skúšaný minimálne trikrát, z toho dvakrát ústne.
- 5) Formy skúšania:
 - a) ústne: dialógy, rolové úlohy, opis obrázku, samostatný prejav podľa zadania;
 - b) písomne: test s otvorenými a zatvorenými úlohami po každej lekcii, ktoré sa zameriavajú na jednotlivé zručnosti, písomná slohová práca raz v polroku, krátke písomné práce zamerané na slovnú zásobu a gramatiku.
- 6) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovné hodnotený. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- 7) Písomné práce sa hodnotia bodovo a podľa počtu bodov sa prideli známka v zmysle stupnice:

1 – výborný	100%	–	90%
2 – chválitebný	89%	–	74%
3 – dobrý	73%	–	53%
4 – dostatočný	52%	–	34%
5 - nedostatočný	33%	–	0%

Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

- 8) Písanie písomnej slohovej práce a testu po každej lekcii je učiteľ povinný oznámiť žiakom vopred. Je na rozhodnutí učiteľa, či krátku písomnú prácu vopred oznámi alebo nie.

Článok 9

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch etická a náboženská výchova

- 1) V súlade so ŠkVP sa vyučovacie predmety etická a náboženská výchova neklasifikujú. V katalógovom liste a na vysvedčení žiaka sa namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia uvádza:
 - a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
 - b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
 - c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
- 2) V predmete etická výchova je žiak hodnotený za:
 - vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť;
 - pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou;
 - správanie určené etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti;
 - zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách;
 - spojenie správneho myslenia a správneho konania;
 - nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti;
 - prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis;
 - je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

- 3) V predmete náboženská výchova sa pri hodnotení:
 - a) zohľadňuje príprava žiaka na vyučovanie a aktívna účasť žiaka na vyučovacom procese;
 - b) kladie dôraz nonkognitívnu zložku výchovno–vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvedomovanie, sebauvedomovanie a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt;
 - c) zohľadňuje utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností ako i vytváranie vzťahu k Bohu a budovanie praktickej viery.
- 4) Metódy hodnotenia:
 - pochvala, uznanie, ocenenie;
 - sebahodnotenie;
 - hodnotenie spolužiakmi.

Článok 10

Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis a občianska náuka

- 1) Predmety dejepis a občianska náuka majú jednogodinovú dotáciu, žiak musí byť hodnotený minimálne dvoma známkami za polrok.
- 2) Metódy, formy a prostriedky na hodnotenie a klasifikáciu:
 - a) ústnou alebo písomnou formou prezentovať získané vedomosti,
 - b) vecne a výstižne prezentovať historické súvislosti, spoločenské javy a zaujať vlastné stanovisko,
 - c) vysvetliť základné pojmy a dbať na jazykovú správnosť ústneho aj písomného prejavu,
 - d) minimálne 1 ústna odpoveď, klasifikovaná písomná práca alebo didaktický test,
 - e) prezentácia ku konkrétnej historickej téme/osobnosti.
- 3) V prvom ročníku v mesiaci september žiaci absolvujú vstupný test, ktorý sa hodnotí iba percentuálne a známka sa do klasifikácie žiaka nepočíta.
- 4) Testy sa hodnotia bodovo a podľa počtu bodov sa prideli známka v zmysle stupnice:

Klasifikačné stupne	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Vyjadrené v %	100 - 90	89 – 75	74 – 50	49 – 30	29 – 0
Známka	1	2	3	4	5

- 5) Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase konania testu alebo písomnej práce, tak test alebo písomnú prácu bude písať na nasledujúcej hodine po dohode s vyučujúcim.

Článok 11

Hodnotenie a klasifikácia v predmete fyzika

- 1) Žiak bude v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.
- 2) Formy skúšania:
 - a) písomne - testy, previerky, referáty;
 - b) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie.
- 3) V prvom ročníku v mesiaci september žiaci absolvujú vstupný test, ktorý sa hodnotí iba percentuálne a známka sa do klasifikácie žiaka nepočíta.

4) Kritériá hodnotenia písomných previerok:

- a) Testy a písomné previerky sa hodnotia aj bodovo a podľa počtu bodov sa prideli známka v zmysle stupnice:

Klasifikačné stupne	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Vyjadrené v %	100 - 90	89 – 75	74 – 50	49 – 30	29 – 0
Známka	1	2	3	4	5

- b) Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase konania písomnej práce, tak písomnú prácu bude písať na nasledujúcej hodine po dohode s vyučujúcim.

Článok 12

Hodnotenie a klasifikácia v predmete chémia

- 1) Žiaci získajú v každom polroku minimálne štyri známky. Minimálne jedna známka je za ústnu odpoveď. Ústne budú žiaci skúšaní priebežne, výsledok hodnotenia oznámi učiteľ žiakovi ihneď.
- 2) Žiaci budú vypracovávať referáty o zdravej výžive, z oblasti ochrany životného prostredia, ktoré sa budú tiež hodnotiť známkou. Znamky z referátov budú odzrkadľovať vecný obsah práce ako aj spôsob jej prezentácie.
- 3) V prvom ročníku v mesiaci september žiaci v odboroch grafik digitálnych médií a chemik operátor absolvujú vstupný test, ktorý sa hodnotí iba percentuálne a známka sa do klasifikácie žiaka nepočíta.
- 4) Testy sa hodnotia aj bodovo a podľa počtu bodov sa prideli známka v zmysle stupnice:

Klasifikačné stupne	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Vyjadrené v %	100 - 90	89 – 75	74 – 50	49 – 30	29 – 0
Známka	1	2	3	4	5

Článok 13

Hodnotenie a klasifikácia v predmete matematika

- 1) Učiteľ v jednotlivých ročníkoch a klasifikačných obdobiach pravidelne skúša žiakov ústne a písomne, aby mal dostatočný počet známok pre výslednú klasifikáciu žiaka. Žiak musí byť v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
- 2) V prvom ročníku v mesiaci september žiaci absolvujú vstupný test, ktorý sa hodnotí iba percentuálne a známka sa do klasifikácie žiaka nepočíta.
- 3) Písomné skúšanie sa realizuje priebežnou písomnou prácou, testom alebo písomnou prácou z tematického celku.
- 4) Žiak môže byť hodnotený aj za domácu úlohu alebo projekt, podľa vopred zadaných kritérií vyučujúceho.
- 5) Pri hodnotení písomných prác a testov používa učiteľ jednotnú klasifikačnú stupnicu:

stupeň	úspešnosť od	úspešnosť do
výborný	100 %	90 %
chváľitebný	89 %	75 %
dobry	74 %	50 %

dostatočný	49 %	30 %
nedostatočný	29 %	0 %

Článok 14

Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova

- 1) Súhrmné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení známku. Počas vyučovania sa priebežne využíva najmä slovné hodnotenie, ktoré umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.
- 2) Kritéria na hodnotenie a klasifikáciu žiaka:
 - a) Prístup a postoj žiaka k vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania:
 - aktívna účasť na vyučovacích hodinách,
 - pripravenosť na vyučovaciu hodinu, nosenie si cvičebného úboru,
 - záujem o telesnú výchovu a vzťah k predmetu telesná a športová výchova,
 - teoretické vedomosti z pravidiel jednotlivých športov,
 - angažovanosť žiaka v školskej športovej činnosti,
 - disciplinovanosť.
 - b) Rozvoj telesných a pohybových schopností a zručností, vedomostí a úroveň pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka - na základe stúpajúcej alebo klesajúcej tendencie pohybovej výkonnosti žiaka.
 - c) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní dorastového lekára.
- 3) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.
- 4) Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.
- 5) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
- 6) Na základe potvrdenia od lekára a žiadosti zákonného zástupcu žiak/plnoletého žiaka je možné žiaka čiastočne alebo úplne oslobodiť od povinnej telesnej výchovy.

- 7) Oslobodenie od TSV – je možné len na základe potvrdenia od lekára o zaradení žiaka do IV. zdravotnej skupiny spolu so žiadosťou od rodiča. O oslobodenie je potrebné požiadať do 15. septembra príslušného školského roku. Riaditeľ školy rozhodne o oslobodení, resp. o zaradení žiaka do príslušnej skupiny telesnej výchovy
- 8) Žiakovi, ktorý je úplne oslobodený od povinnej telesnej a športovej výchovy, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza „oslobodený“.
- 9) Žiak, ktorý je úplne oslobodený od povinnej telesnej výchovy, je na vyučovacích hodinách prítomný a plní úlohy, ktorými ho poveril vyučujúci (napr. zapisuje, zbiera lopty, prinesie/odnesie športové náčinie).
- 10) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka,
 - c) z každého tematického celku musí byť minimálne raz klasifikovaný
 - d) sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie - úborovanie:
 - Žiak je povinný mať na hodinu TSV čistý športový úbor a športovú obuv.
 - Žiak má možnosť pri dotácií 2 vyučovacie hodiny za týždeň - 3 krát a pri dotácií 1 vyučovacia hodina za týždeň - 1 krát za klasifikačné obdobie nedoniesť si úbor, v prípade ak si žiak nedonesie úbor viackrát bude za danú vyučovaciu hodinu hodnotený stupňom nedostatočný.
- 11) Postup pri klasifikácii:
 - a) O klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú a športovú výchovu.
 - b) Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie.
 - c) Žiak zaradený do telesnej a športovej výchovy oslabených sa klasifikuje. Pri čiastočnom oslabení alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.
 - d) Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov.
 - e) Vzťah žiakov k telesnej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti, aktivity a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej a športovej výchovy a športu.
 - f) Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyučovacieho procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV.
 - g) Výsledná známka za klasifikačné obdobie pozostáva z 30% za športové výkony a zo 70% za aktivitu, disciplínu, úborovanie.

Článok 15

Hodnotenie a klasifikácia v predmete aplikovaná informatika

- 1) Učiteľ v jednotlivých ročníkoch a klasifikačných obdobiach pravidelne skúša žiakov ústne, písomne a prakticky, aby mal dostatočný počet známok pre výslednú klasifikáciu žiaka. Žiak musí byť v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

- 2) Písomné skúšanie sa realizuje formou písomnej práce alebo testu, praktické skúšanie vytvorením zadania na počítači.
- 3) Žiak môže byť hodnotený aj za samostatné projekty, podľa vopred zadaných kritérií vyučujúceho.
- 4) Pri hodnotení písomných prác a testov používa učiteľ jednotnú klasifikačnú stupnicu:

stupeň	úspešnosť od	úspešnosť do
výborný	100 %	90 %
chválitebný	89 %	75 %
dobrý	74 %	50 %
dostatočný	49 %	30 %
nedostatočný	29 %	0 %

Článok 16

Hodnotenie a klasifikácia v predmete ekonomika

- 1) Žiak bude z predmetu ekonomika skúšaný ústne a písomne. V priebehu polroka bude žiak minimálne raz vyskúšaný ústne. Po každom tematickom celku bude skúšaný písomne formou previerky (otázka – odpoveď) alebo formou didaktického testu. V didaktickom teste si bude vyberať z viacerých ponúkaných možností správnu odpoveď, prípadne ju bude musieť doplniť (otvorená otázka). Ak má predmet jednohodinovú dotáciu, tak žiak bude mať minimálne 2 rozhodné známky na konci klasifikačného obdobia. V prípade nerozhodnej známky na konci klasifikačného obdobia, bude musieť získať tretiu známku buď ústnou alebo písomnou odpoveďou z celého polročného učiva (žiak sa sám rozhodne). Ak má predmet dotáciu 2 alebo 3 vyučovacie hodiny týždenne, žiak musí mať najmenej 3 známky, aby bol hodnotený za polrok.
- 2) Termín písomnej práce (testu) bude so žiakmi vopred dohodnutý, v prípade viacerých testov z iných predmetov v jeden deň, bude odkonzultovaný s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania.
- 3) Hodnotenie písomných prác (didaktické testy) – stupnica:

Známka	% správnych odpovedí
1	100 – 90 %
2	89 – 74 %
3	73 – 53 %
4	52 – 34 %
5	33 – 0 %

- 4) Žiak, ktorý sa nepripraví na vyučovaciu hodinu, prípadne si neurobí domácu úlohu, sa môže ospravedlniť na začiatku vyučovacej hodiny. V každom polroku to môže urobiť raz pri dotácii 1 až 2 hodiny týždenne, pri dotácii 3 hodiny týždenne sa môže ospravedlniť dvakrát za polrok. Pri dlhodobej ospravedlnenej neprítomnosti na vyučovaní o ospravedlnení žiaka rozhoduje učiteľ.
- 5) Pri hodnotení žiakov sa zohľadňuje aj účasť žiakov v súťažiach s ekonomickou tematikou, iniciatíva na hodine, schopnosť aplikovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení aktuálnych problémov v praktickom živote a celkový vzťah k predmetu.

Článok 17

Hodnotenie a klasifikácia odborných strojárskych predmetov

- 1) Žiak je z odborných strojárskych predmetov skúšaný ústne alebo písomne. V priebehu polroka je vyskúšaný minimálne trikrát. Raz ústne a dvakrát písomne. Písomne po ukončení tematického celku.
- 2) Výsledná klasifikácia predmetu zahŕňa tieto formy a metódy overovania vedomostí žiakov:
 - a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty,
 - b) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie,
 - c) vyhotovenie technických výkresov.
- 3) Po napísaní písomnej práce oboznámi vyučujúci žiakov so správnymi odpoveďami, určí počet bodov za jednotlivé úlohy a správne odpovede. Stanoví bodovú stupnicu a prevod medzi počtom bodov a klasifikačným stupňom.
- 4) Stupnica hodnotenia:

1 – výborný	100%	–	90%
2 – chválitebný	89%	–	74%
3 – dobrý	73%	–	53%
4 – dostatočný	52%	–	34%
5 - nedostatočný	33%	–	0%

Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny

- 5) Hodnotenie a klasifikácia odborného výcviku:
 - a) Odborný výcvik má charakter najmä praktickej činnosti, preto je žiak z odborného výcviku skúšaný prakticky. V priebehu školského polroka je skúšaný minimálne trikrát.
 - b) Priebežná klasifikácia sa realizuje praktickým preverovaním vedomostí a zručností žiakov formou cvičných prác. U žiakov 1. ročníka sa priebežná klasifikácia realizuje aj písomnou a ústnou formou.
 - c) Hodnotenie cvičnej práce – 80% hodnotenie praktických zručností, 20% hodnotenie základných teoretických poznatkov.
 - d) Súčasťou hodnotenia je aj predvedenie práce.
 - e) Vo výslednej klasifikácii sa zohľadňujú aj kritéria uvedené v Čl. 3 ods. 7.
 - f) Vo výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj spätná väzba zamestnávateľa, u ktorého žiaci absolvujú časť odborného výcviku na základe zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania.

Článok 18

Hodnotenie a klasifikácia odborných elektrotechnických predmetov

- 1) Hodnotenie a klasifikácia v odborných elektrotechnických predmetoch sleduje základné znalosti a zručnosti vyžadované v danom odbornom predmete, znalosti z tvorby a čítania elektrotechnických schém, odborné komunikačné kompetencie a používanie odbornej terminológie, tvorivé uplatňovanie odborných vedomostí pri navrhovaní a zapájaní elektrických obvodov, tvorbe programov a hľadanií a odstraňovaní chýb a porúch v elektrických zariadeniach a obvodoch.

- 2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a overením praktických zručností. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát, z toho dvakrát ústne. Ďalšie písomné práce a praktické zadania rozvrhne učiteľ podľa tematických celkov, ktoré je povinný oznámiť žiakom vopred. Žiaci píše aj krátke nepravidelné písomné preverky z prebraného učiva. Je na rozhodnutí učiteľa, či krátke písomnú prácu vopred oznámi alebo nie.
- 3) Písomné práce sa hodnotia bodovo a podľa počtu bodov sa prideli známka v zmysle stupnice:

1 – výborný	100%	–	90%
2 – chválitebný	89%	–	75%
3 – dobrý	74%	–	55%
4 – dostatočný	54%	–	35%
5 - nedostatočný	34%	–	0%

Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.

- 4) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
- známky z ústnych odpovedí;
 - známky z písomných prác;
 - známka z praktických úloh;
 - známka z protokolov z praktických zadaní.
- 5) Hodnotenie a klasifikácia odborného výcviku:
- Odborný výcvik má charakter najmä praktickej činnosti, preto je žiak z odborného výcviku skúšaný prakticky. V priebehu školského roka je skúšaný minimálne trikrát.
 - Priebežná klasifikácia sa realizuje praktickým preverovaním vedomostí a zručností žiakov formou cvičných prác.
 - Hodnotenie cvičnej práce – 80% hodnotenie praktických zručností, 20% hodnotenie základných teoretických poznatkov.
 - Súčasťou hodnotenia je aj predvedenie práce a vypracovanie záznamu o práci.
 - Vo výslednej klasifikácii sa zohľadňujú aj kritéria uvedené v Čl. 3 ods. 7.

Článok 19

Hodnotenie a klasifikácia odborných chemických predmetov

- 1) Priebežná klasifikácia odborných chemických predmetov zahŕňa tieto formy a metódy overovania vedomostí žiakov:
- písomné – testy, preverky, referáty;
 - ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie.
- 2) Písomné práce sa hodnotia bodovo a podľa počtu bodov sa prideli známka v zmysle stupnice:

Klasifikačné stupne	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Vyjadrené v %	100 - 90	89 – 75	74 – 53	52 – 30	29 – 0
Známka	1	2	3	4	5

Odborný výcvik

- 1) Odborný výcvik má charakter najmä praktickej činnosti, preto je žiak z odborného výcviku skúšaný najmä prakticky. V priebehu klasifikačného obdobia je skúšaný minimálne trikrát.
- 2) Priebežná klasifikácia sa realizuje praktickým preverovaním vedomostí a zručností žiakov formou experimentov, laboratórnych cvičení, ústnym a písomným skúšaním.
- 3) Súčasťou hodnotenia je aj predvedenie práce a vypracovanie protokolu.
- 4) Vo výslednej klasifikácii sa zohľadňuje aj účasť na olympiádach a iných súťažiach v rámci daného odboru a kritéria uvedené v Čl. 3 ods. 7.

Článok 20

Hodnotenie a klasifikácia odborných grafických predmetov

- 1) Učiteľ v jednotlivých ročníkoch a klasifikačných obdobiach pravidelne skúša žiakov ústne, písomne a prakticky. Má dostatočný počet známok pre výslednú klasifikáciu žiaka. Žiak by mal byť v priebehu polroka v ročníku s hodinovou dotáciou vyskúšaný minimálne dvakrát, v ročníku s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne minimálne trikrát.
- 2) Pri hodnotení písomných prác a testov používa učiteľ jednotnú klasifikačnú stupnicu:

stupeň	úspešnosť od	úspešnosť do
výborný	100 %	90 %
chválitebný	89 %	75 %
dobry	74 %	50 %
dostatočný	49 %	30 %
nedostatočný	29 %	0 %

Odborný výcvik:

- 1) Na začiatku klasifikačného obdobia je žiak informovaný o spôsobe a formách hodnotenia samostatnej práce žiakov, čiastkových prác a úloh a o spôsobe klasifikácie predmetu za celé klasifikačné obdobie.
- 2) Žiak je z odborného výcviku skúšaný prakticky. V priebehu klasifikačného obdobia je skúšaný minimálne štyrikrát.
- 3) Priebežná klasifikácia sa realizuje praktickým preverovaním vedomostí a zručností žiakov formou cvičných prác.
- 4) Pri výslednej klasifikácii za klasifikačné obdobie sa hodnotí kvalita prác, estetická úprava prác a záverečná práca. Prihliada sa pri tom na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.
- 5) Vo výslednej klasifikácii sa zohľadňujú aj kritéria uvedené v Čl. 3 ods. 7.

Článok 21

Záverečné ustanovenia

1. Smernica Klasifikačný poriadok je vydaná riaditeľom školy na dobu neurčitú s účinnosťou od 01. 09. 2023.
2. Interná smernica je platná pre všetkých pedagogických zamestnancov SOŠT v Humennom, ktorí sú povinní oboznámiť sa s jej obsahom.
3. Zoznam oboznámených zamestnancov je súčasťou tejto smernice ako Príloha č. 2.

4. Smernica bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 31. 08. 2023.

V Humennom, 30. 08. 2023

Ing. Róbert Juhás
riaditeľ školy