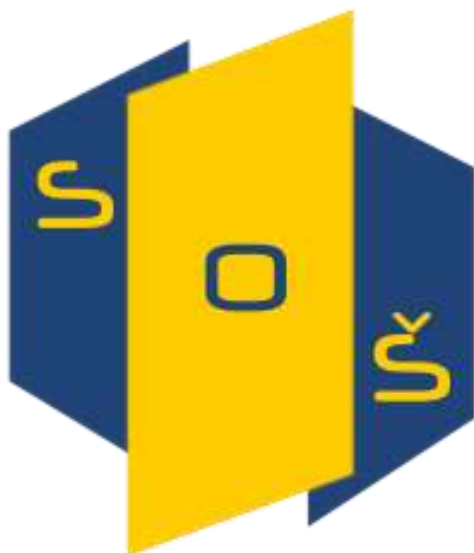


**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ
DRUŽSTEVNÁ 1474/19, 066 01 HUMENNÉ**



technická
H u m e n n é

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**GRAFIK DIGITÁLNYCH
MÉDIÍ**

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	ZÁZNAMY O INOVÁCII (ZMENÁCH) ŠKVP.....	4
3	ZÁZNAMY O SPRACOVANÍ / PREROKOVANÍ ŠKVP SO ZAMESTNÁVATEĽMI.....	5
4	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY	6
4.1	CIELE A POSLANIE ŠKOLY	6
4.2	ZAMERANIE ŠKOLY	8
4.3	PROFESIJNÉ KOMPETENCIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	9
4.4	DLHODOBÉ PROJEKTY ŠKOLY	10
4.5	AKTIVITY ŠKOLY	11
4.6	VYBAVENIE ŠKOLY, UČEBNÉ A OSTATNÉ PRIESTOROVÉ VYBAVENIE	13
4.7	PODMIENKY ZABEZPEČENIA BOZP	14
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	16
5.1	POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	16
5.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	16
5.3	ORGANIZÁCIA VÝUČBY.....	17
5.4	ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA.....	18
6	PROFIL ABSOLVENTA	20
6.1	CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	20
6.2	KOMPETENCIE ABSOLVENTA	20
6.2.1	<i>Kľúčové kompetencie</i>	<i>20</i>
6.2.2	<i>Odborné kompetencie.....</i>	<i>22</i>
7	UČEBNÝ PLÁN.....	26
8	UČEBNÉ OSNOVY.....	30
8.1	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	30
8.2	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	30
8.3	ÚČELOVÉ KURZY	30
8.4	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	30
8.5	ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ	30
9	HODNOTENIE ŽIAKOV	31
9.1	PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV	33
9.2	KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠVVP	33
9.3	KOMISIONÁLNE SKÚŠKY	34
10	UKONČOVANIE ŠTÚDIA.....	35

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	GRAFIK DIGITÁLNYCH MÉDIÍ
Kód a názov ŠVP	34 Polygrafia a média
Kód a názov študijného odboru	3447 K grafik/grafička digitálnych médií
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná forma štúdia
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	24. septembra 2013
Miesto vydania	SOŠ technická, Družstevná 1474/19, Humenné
Dátum platnosti ŠkVP	od 01. 09. 2022 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing. Róbert Juhás	Riaditeľ	0905 335 223 0948 174 742	riaditel@sosthe.sk	
Mgr. Jana Harasimová	Zástupca riaditeľa pre TV	0948 840 510	sosthe.zastupcovia@gmail.com	
Mgr. Andrea Drábová	Zástupca riaditeľa pre TV	0911 191 230	sosthe.zastupcovia@gmail.com	
Mgr. Michal Kulan	Hlavný majster OVY	0948 086 085	michalkulan@azet.sk	
Ing. Juraj Biľanský	Výchovný poradca	0902 104 107	bilansky.juraj@post.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051 / 70 81 111
e-mail: predseda@vucpo.sk

Ing. Róbert Juhás
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Humenné 31. 08. 2022

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	GRAFIK DIGITÁLNYCH MÉDIÍ
Kód a názov ŠVP	34 Polygrafia a média
Kód a názov študijného odboru	3447 K grafik/grafička digitálnych médií
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná forma štúdia

2 ZÁZNAMY O INOVÁCI (ZMENÁCH) ŠKVP

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01. 07. 2015	Zmena riaditeľa školy. Zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy.
	01. 09. 2015	Doplnenie plánu finančnej gramotnosti.
	01. 07. 2016	Zmena zástupcov riaditeľa pre TV. Zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy.
	01. 09. 2016	Zmena názvu pracovnej pozície z hlavný majster pre PV na zástupcu riaditeľa pre PV. Zmena TP ANJ pre 1. ročník (zmena učebnice). Doplnenie plánu čitateľskej gramotnosti. Doplnenie povinných tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
	01. 09. 2017	Zmena TP ANJ pre 2. ročník (zmena učebnice). Zmena TP NEJ pre 3. ročník (zmena učebnice). Úprava plánu finančnej gramotnosti.
	01. 09. 2018	Zmena TP ANJ pre 3. ročník (zmena učebnice). Zmena TP NEJ pre 4. ročník (zmena učebnice). Úprava UO a TP finančnej gramotnosti podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl pod číslom 2018/4154:7-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2018. Úprava učebných osnov podľa katalógu cieľových požiadaviek pre maturitnú skúšku platného od 01. 09. 2018 v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, RUJ.
	29. 01. 2019	Zmena názvu školy na základe Dodatku č. 5 k Zriaďovacej listine Nový názov: Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, Humenné.
	01. 07. 2019	Zmena zástupcu riaditeľa pre PV a zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy.
	01. 09. 2019	Zmena TP OVY pre 3. Ročník. Zmena TP ANJ pre 4. ročník (zmena učebnice). Úprava plánu finančnej gramotnosti (doplnenie tém pre 3. ročník).
	01. 09. 2020	Zmena telefonického kontaktu riaditeľa školy. Úprava plánu finančnej gramotnosti (doplnenie tém pre 4. ročník). Úprava TP NBV pre 1. a 2. ročník Doplnenie opakovacích hodín do TP v súvislosti s prerušením vyučovania v čase pandémie COVID-19 v školskom roku 2019/2020 na základe odporúčania v Sprievodcovi školským rokom 2020/2021, čl. 1.3, ods. 2 (upravené tematické plány platia pre školský rok 2020/2021).
	01. 07. 2021	Zmena riaditeľa školy

		Zmena pracovnej pozície zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie na hlavný majster odbornej výchovy
		Zmena mailovej adresy zástupkyň riaditeľa školy pre TV
		Vloženie poznámky p v časti Poznámky k učebnému plánu na s. 31
	01. 09. 2021	Úprava bodu 3.3 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov (pôvodne Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov) na s. 12
		Úprava bodu 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia, odsek Hodnotenie pedagogických zamestnancov na s. 13
	31. 08. 2022	Aktualizácia ŠkVP v súlade s novelou zákona 245/2008 Z. z., v súlade s Dodatkom č. 9 k ŠVP a v rámci projektu „Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“.
		Zmena názvu predmetu z Digitálne média na Polygrafia a média.
		Zvýšenie časovej dotácie predmetu Aplikovaná výpočtová technika z 1,5 na 2 hodiny v 2. ročníku.
		Zvýšenie časovej dotácie predmetu Spracovanie obrazu a textu z 1,5 na 2 hodiny v 3. ročníku.
		Zníženie časovej dotácie predmetu Spracovanie sekvencií z 1,5 na 1 hodinu v 2. ročníku.
		Zníženie časovej dotácie predmetu Grafický dizajn digitálnych médií z 1,5 na 1 hodinu v 3. ročníku.

3 ZÁZNAMY O SPRACOVANÍ / PREROKOVANÍ ŠKVP SO ZAMESTNÁVATEĽMI

Tento ŠkVP bude prerokovaný so zamestnávateľmi, s ktorými má škola uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. O procese spracovania/prerokovania ŠkVP so zamestnávateľmi vypracuje škola záznam.

4 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

4.1 Ciele a poslanie školy

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3447 K grafik/grafička digitálnych médií vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 34 Polygrafia a médiá.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola si stanovila ako primárny cieľ formovať komplexnú osobnosť žiaka, a zároveň poskytnúť mladým ľuďom také znalosti a zručnosti, ktoré im pomôžu orientovať sa v problémoch okolitého sveta, aktívne riešiť problémy a presadiť sa na trhu práce.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- vychovať zodpovedných mladých ľudí, ktorí sa stanú aktívnymi občanmi demokratickej spoločnosti;
- rozvíjať u žiakov kritické myslenie vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- pripraviť človeka rozhladeného, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- zvýšiť gramotnosť žiakov našej školy v oblasti informačných technológií a komunikačných zručnostiach a zručnostiach potrebných pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry);
- umožniť všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch;
- umožniť všetkým študentom získať hlboké odborné vedomosti a zručnosti, ktoré by im pomohli uplatniť sa na trhu práce;
- venovať pozornosť talentovaným žiakom, podporovať ich v napredovaní a umožniť im prezentáciu v rôznych súťažiach;
- vytvoriť rovnocenné podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- zvýšiť pozornosť a zabezpečenie výučby smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania;
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov a jazykové učebne doplniť najmodernejšou technikou;
- skvalitniť výučbu ekonomiky využívaním odbornej ekonomickej učebne a informačných a komunikačných technológií;
- voliteľné predmety zavádzať v súčinnosti a v nadväznosti na potreby trhu práce;
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky;

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov;
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom;
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance, viesť ich k multikultúrnej výchove;
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd;
- presadzovať zdravý životný štýl v súlade s Národným akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025;
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce;
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí;
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít;
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- posilniť u žiaka poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov;

d) skvalitnenie spolupráce s partnermi školy, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu tvorby a realizácie rozvoja školy;
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu;
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov a realizácie odborného vzdelávania;
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy politiky zamestnanosti v Humennom a v prešovskom regióne;
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky;
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami za účelom skvalitnenia vzdelávania;

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy;
- vybudovať oddychovú zónu v areáli školy pre žiakov a návštevy;
- zrekonštruovať šatne a vymeniť šatníkové skrine;

- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty;
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Medzi *silné stránky školy*, ktoré sa podieľajú na skvalitňovaní a rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu radíme:

- výhodnú polohu školy, príjemné prostredie s množstvom zelene, blízkosť dopravných uzlov;
- kvalifikovaný, stabilný kolektív pedagógov, otvorený vzdelávaniu a inovačným procesom;
- dobrú vybavenosť školy v oblasti výpočtovej techniky, vo vyučovaní cudzích jazykov a v oblasti športu;
- elektronickú školskú knižnicu;
- širokú ponuku vzdelávacích aktivít pre žiakov v oblasti mimoškolskej činnosti;
- pravidelne aktualizovanú webovú stránku školy, elektronickú triednu knihu a internetovú žiacku knižku;
- dobrú odbornú prípravu absolventov pre prax a pre VŠ;
- úspešnosť žiakov v regionálnych a celoštátnych súťažiach;
- dobrú spoluprácu s poradnými orgánmi školy;
- intenzívnu spoluprácu s mnohými zamestnávateľmi v regióne.

4.2 Zameranie školy

Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné nesie svoje pomenovanie od 1. januára 2009. Vznikla zo SOŠ (1.9.2008 – 31.12.2008) a ZŠŠ (1.9.2004 – 31.8.2008), ktorá predtým spojila pod svoje krídla dve školy: SOU chemické (rok založenia 1959) a SPŠ (1992). Škola má dnes pevné miesto medzi strednými školami humenského regiónu. Obohacuje svojou ponukou aj možnosti štúdia pre žiakov z okresov Snina, Medzilaborce, či Vranov nad Topľou.

V súčasnosti škola pripravuje absolventov študijných odborov z oblasti elektrotechniky, strojárstva, polygrafie a chémie. Zameranie elektrotechnických odborov na sledovanie najnovších smerov technického rozvoja zvyšuje možnosti ďalšieho štúdia a tiež bezproblémového uplatnenia v praxi. Absolventi školy pracujú v rôznych dynamicky sa rozvíjajúcich a renomovaných firmách a mnohí úspešne študujú na vysokých školách.

Od 01. 09. 2010 bol ponuky školy zaradený odbor 3447 K grafik digitálnych médií. Od 01. 09. 2014 v súvislosti so zánikom SPŠCHaP v Humennom a následným prechodom žiakov do SOŠT sa rozšírili študijné odbory o biotechnológiu a farmakológiu a technické lýceum.

Od 01. 09. 2017 ponúka škola žiakom štúdium v štvorročnom študijnom odbore 2860 K chemik operátor, ktorý nahradil odbor biotechnológia a farmakológia a od 01. 09. 2018 môžu študovať v študijnom odbore 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení.

Škola vytvára svojim žiakom všetky materiálne, technické i personálne podmienky pre ich vedomostný rast i pre rozvoj ich praktických, odborných zručností. Škola bola zapojená do projektu Infovek podporujúceho rozvoj informačných technológií v školách.

V škole sa kvalitne vyučujú cudzie jazyky. Na vyučovanie jazykov máme 4 špecializované učebne. Vyučovanie cudzích jazykov je zabezpečované kvalifikovanými učiteľmi.

Vyučovanie informatických predmetov realizujeme v 7 špecializovaných učebniach. Vyučovanie ekonomických predmetov v ekonomickej učebni.

Máme moderne vybavené laboratórium priemyselnej informatiky, v ktorom získavajú a rozvíjajú svoje zručnosti žiaci v odbore elektrotechnika a v odbore mechanik elektrotechnik. Zameriavajú sa na zvládnutie moderných riadiacich systémov. Na získanie praktických zručností v oblasti elektrotechniky sa využívajú 3 odborné učebne elektrického merania a dielne pre výučbu predmetu prax a odborný výcvik.

Žiaci elektrotechnických odborov majú možnosť získať po úspešnom ukončení štúdia oprávnenie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov v zmysle vyhlášky MPSVaR č. 718/2002 Z. z.

V roku 2009 škola získala akreditáciu z MŠ SR na poskytovanie kurzov z oblasti ekonomiky, podnikania a účtovníctva. V tom istom roku získala aj akreditáciu na zriadenie akreditačného centra ECDL.

Škola do roku 2014 otvárala športovú triedu so zameraním na futbal a volejbal. Významný úspech sme dosiahli v júni 2005, kedy naši futbalisti v celoslovenskom finále pohára Victory sport získali 1. miesto. Ďalšie významné umiestnenie získali volejbalisti našej školy na celoštátnej súťaži žiakov SŠ (obsadili 2. miesto). Žiaci školy reprezentovali SR v družstve kadetov na MS v Alžírsku. K dispozícii je futbalové ihrisko, 2 telocvične i posilňovňa.

Naši žiaci úspešne reprezentujú školu v rôznych odborných súťažiach (Zenit, SOČ, VSE, Enersol), v spoločenskovedných súťažiach - olympiádach, v súťažiach ekonomického charakteru i olympiádach v cudzích jazykoch.

Škola spolupracuje pri zabezpečovaní odborného výcviku žiakov s viacerými spoločnosťami v regióne (VSD, a.s. Košice, Andritz Slovakia, s.r.o. Humenné, Bukóza Progres, s.r.o. Hencovce, Mecom Group s.r.o. Humenné, UEZ, s.r.o. Humenné, Ing. Jozef Savkanič – SAVEZ Humenné, NEMEC elektromontáže, s.r.o. Humenné, IKAS, s.r.o. Humenné, HNTV Humenné, VK Systém Humenné, DEL CASTING, a.s. Snina, RMR Slovensko s.r.o. Humenné, CNC Gold, s.r.o. Lackovce, JEV-ROŠT AJ, s.r.o. Humenné, GSV, s.r.o. Humenné, KOVOSTROJ a.s. Medzilaborce, Gre-Co Humenné, Ing. Zdenko Čopák – RETURN, Snina) i s mnohými ďalšími firmami. Žiaci sa počas praxe dostávajú priamo do pracovného prostredia a prichádzajú do kontaktu s modernými technológiami, školskú atmosféru vymenia za pracovnú.

4.3 Profesionálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor SOŠ technickej v Humennom tvoria učitelia a majstri odbornej výchovy. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Manažment školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi hlavné priority školy okrem iného patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných činností, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe (adaptačné vzdelávanie),
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,

- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

4.4 Dlhodobé projekty školy

1. V rokoch 2006 a 2007 bolo 15 žiakov školy zapojených do projektu „Učíme sa podnikat“, ktorý vypracovala RRA v Humennom, prostriedky na tento projekt boli čerpané z ESF. Všetci žiaci úspešne ukončili toto vzdelávanie a získali osvedčenie o jeho absolvovaní.
2. V školskom roku 2006/2007 škola získala dotáciu z MŠ SR vo výške 350 000,-- Sk na zriadenie moderného jazykového laboratória „Európsky dom“. V tomto laboratóriu sa vyučujú tri cudzie jazyky (ANJ, NEJ, RUJ) modernou e-learningovou metódou. V roku získania dotácie bolo jazykové laboratórium v popoludňajších hodinách otvorené pre dôchodcov z Humenného a okolia, ktorí sa 1 x týždenne stretávali na hodinách anglického alebo nemeckého jazyka.
3. V školskom roku 2007/2008 škola získala dotáciu z MŠ SR vo výške 95 000,-- Sk na revitalizáciu a elektronizáciu školskej knižnice. V školskej knižnici je v súčasnosti literatúra, ktorú si môžu vypožičať nielen zamestnanci, ale aj žiaci školy. Knižnica školy je pripojená na internet.
4. Každý rok sa škola zapája do rôznych projektov prostredníctvom výziev MŠ SR alebo iných organizácií. Ide najmä o projekty: Zdravie v školách, Jazykové laboratória, Otvorená škola, Enviropjekt, Šport v školách, Grafické systémy, Otvorená škola – šport, Konto Orange.
5. Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a maturitných заданий. Všetci učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku získali certifikát o absolvovaní tohto vzdelávania.
6. V rokoch 2008 a 2009 škola podala projekt na rekonštrukciu a modernizáciu doterajších priestorov školy na MVaRR SR, avšak tento projekt bol neúspešný.
7. V školskom roku 2012/2013 bola škola úspešná v projekte grafických systémov v odbornom vzdelávaní a príprave, na ktorý vypísalo výzvu MŠVVaŠ SR. Získali sme 1650,- € na grafické programy pre strojárrov.
8. V marci 2013 bol podaný projekt na čerpanie nenávratných finančných prostriedkov z EÚ na modernizáciu školy v rámci výzvy Premena tradičnej školy na modernú, s názvom „Modernizácia odbornej prípravy za účelom uplatnenia vedomostí a zručností pre súčasný trh práce“ v celkovej čiastke 338 667,00 €. Tento projekt sa od 1. 4. 2014 úspešne realizuje. 14 pedagogických zamestnancov školy tvorí učebné materiály, ktoré prispievajú k inovácii vyučovacieho procesu.
9. V marci 2018 bola škole schválená žiadosť o nenávratný finančný príspevok vo výške 1 014 595,19 € na zníženie energetickej náročnosti objektu SOŠ technická Humenné.
10. Od školského roku 2015/2016 je škola zapojená do projektu Erasmus +, v rámci ktorého každoročne vysiela žiakov na odborné stáže v zahraničí. Žiaci tak majú možnosť zúčastniť sa niekoľko týždňovej odbornej praxe v zahraničných firmách, napr. v Taliansku, Poľsku a v Českej Republike. V roku 2019 sme získali Chartu pre mobility v odbornom

vzdelávaní a príprave. V roku 2020 sme získali Akreditáciu pre mobility v odbornom vzdelávaní a príprave.

11. V školskom roku 2021/2022 sa žiaci našej školy zapojili do rozvojového programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu - skrátene DofE. Tento rozvojový program je určený pre každého vo veku 14 až 24 rokov. V rámci tohto programu musia žiaci prekonať štyri výzvy a rozvíjať svoj talent/zručnosť, športovať, angažovať sa ako dobrovoľník a na záver zvládnuť dobrodružnú expedíciu s kamarátmi.
12. Škola je zapojená do iniciatívy PSK Catching up Regions zameranej na zvyšovanie kvality stredného odborného vzdelávania a získa nenávratný finančný príspevok vo výške cca. 1 300 000,-€. Výsledkom projektu budú rekonštrukcie priestorov, modernizácia materiálo-technického vybavenia škôl, nákup moderných technológií, ako aj inovácia školských vzdelávacích programov.

4.5 Aktivity školy

Záujmové aktivity

Žiaci školy majú možnosť pracovať v popoludňajších hodinách v rôznych záujmových útvaroch so zameraním na šport, cudzie jazyky, matematiku, grafické programy, elektrotechniku, ekonomiku, fotografiu, talent a chémiu.

Ich ponuka sa každý rok mení podľa požiadaviek žiakov. Najväčší záujem zo strany žiakov je o športovú činnosť a cudzie jazyky. Každoročne sa ponuka záujmových útvarov aktualizuje podľa záujmu žiakov.

Súťaže

Každý školský rok sa žiaci našej školy pod vedením svojich pedagógov zapájajú do rôznych súťaží, v ktorých dosahujú aj veľmi dobré umiestnenia. Ide najmä o tieto pravidelné súťaže:

- Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
- Olympiáda v anglickom a nemeckom jazyku a ruskom jazyku
- Olympiáda ľudských práv
- Dejepisná olympiáda
- Biblická olympiáda
- Olympiáda z chémie
- Súťaž mladých zdravotníkov prvej pomoci
- Matematický klokan
- Súťaž EXPERT
- Stredoškolská odborná činnosť
- Zenit v elektronike
- Súťaž VSD
- Technická myšlienka roka
- Súťaž mladých elektronikov
- Súťaž ENERSOL.SK
- Súťaž v programovaní CNC strojov
- Zenit v strojárstve
- Finančná olympiáda
- Ekonomická olympiáda
- Olympiáda o EÚ
- Foto súťaže

Športové súťaže a športové akcie

- Turnaj o Pohár riaditeľa SOŠT v halovom futbale
- Stolnotenisový turnaj
- Florbal
- Okresné kolo vo volejbale
- Okresné kolo vo futbale a v halovom futbale
- Okresné kolo v basketbale
- Cezpoľný beh
- Súťaže v ľahkej atletike
- Medzitriedne turnaje
- Lyžiarsky výcvik
- Kurz na ochranu života a zdravia
- Športový deň školy

Exkurzie

Exkurzie sa uskutočňujú podľa plánu a požiadaviek, ktoré sú prijaté na zasadnutiach predmetových komisií jednotlivých predmetov, predovšetkým na pracoviskách VSD a. s. Košice, ANDRITZ Slovakia, s.r.o. Humenné, a v iných firmách elektrotechnického, strojárského, chemického a grafického zamerania, taktiež do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu.

Spoločenské a kultúrne podujatia

Žiaci a zamestnanci školy sa radi zúčastňujú rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí, k pravidelným patria:

- Návšteva divadelného predstavenia v Prešove, resp. v Košiciach
- Návšteva filmového predstavenia v MsKS Humenné
- Kultúrne podujatie pri príležitosti Európskeho dňa rodičov a školy
- Kultúrne vystúpenie žiakov pri príležitosti Dňa učiteľov
- Akadémie k výročiu založenia školy
- Imatrikulačný večierok
- Spoločenská akcia pre bývalých zamestnancov (dôchodcov) školy

Besedy a pracovné stretnutia

Škola spolupracuje s pracovníčkou CPPP aP v Humennom, s pracovníkmi polície, so zástupcami partnerských podnikov a ďalšími subjektmi pri zabezpečovaní rôznych besied, ktoré sú vopred naplánované alebo sa uskutočňujú podľa požiadaviek žiakov a učiteľov:

- Ako na trh práce (úrad práce ÚPSVaR)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu
- Moje skúsenosti s drogou (prac. CPPP aP)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler? (koordinátor PPZ)
- Besedy so zástupcami jednotlivých fakúlt univerzít
- Besedy s lekárom
- Besedy s pamätníkmi (2.sv. vojny, fašizmu, holokaustu...)
- Červené stužky

Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnou školou, a to CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO TARNÓW v Poľskej republike. Výmena skúseností sa uskutočňuje na úrovni zamestnancov. Zamestnanci obidvoch škôl sa pravidelne stretávajú na oslavách Dňa učiteľov, kde si vymieňajú skúsenosti.

Mediálna propagácia

Propagácii venuje škola veľkú pozornosť, najmä v súčasnosti, keď klesá populácia detí v spoločnosti. O každej významnej udalosti v živote školy, o úspechoch žiakov pravidelne informujeme širokú verejnosť na webovej a facebookovej stránke školy. Veľký dôraz kladieme na propagáciu školy na burzách prác a informácií. Každoročne organizujeme Deň otvorených dverí, kde informujeme o ponuke študijných odborov. Víťame exkurzie žiakov ZŠ v priestoroch školy.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia žiakov sú členmi Rodičovského združenia, ktoré je občianskym združením. Každá trieda si volí jedného zástupcu z radov rodičov a tí sa stávajú členmi Rodičovskej rady. Traja zvolení zástupcovia rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov školy sú členmi Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzach RZ a počas konzultácií s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky svojich detí prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webového sídla školy a facebookovej stránky. Aj naďalej zostáva cieľom školy zlepšiť komunikáciu s rodičmi, hlavne čo sa týka problémových žiakov. Vedenie školy a celý pedagogický zbor je otvorený všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, ktoré prispievajú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje aj s ďalšími partnermi, najmä čo sa týka zabezpečenia rôznych akcií, besied, prednášok a exkurzií. Sú to najmä: Mestský úrad Humenné, Slovenský červený kríž, Centrum voľného času, Mestské kultúrne stredisko, Policajný zbor mesta Humenné, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Armáda SR, Hasičský a záchranný zbor, Technické služby mesta Humenné, Národná spoločnosť pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo, NIVAM Prešov, Technická univerzita Košice,...

4.6 Vybavenie školy, učebne a ostatné priestorové vybavenie

Teoretické vyučovanie sa v SOŠT uskutočňuje v troch školských budovách (bloky A, B, C) a v telocvični s príslušenstvom. Praktické vyučovanie je uskutočňuje v dielnach v bloku D.

Všeobecnovzdelávacie predmety sa okrem klasických tried vyučujú aj v týchto učebniach a priestoroch: mediálna učebňa, konferenčná miestnosť, učebne cudzích jazykov, veľká telocvična, gymnastická telocvična, posilňovňa a školské ihrisko.

Odborné predmety odboru grafik digitálnych médií majú k dispozícii tieto učebne:

- Odborná učebňa Grafík I.
- Odborná učebňa Grafík II.
- Učebňa informatiky I.
- Učebňa informatiky II.
- Učebňa Inforek
- Laboratórium výpočtovej techniky

- Učebňa EKO
- Tvorivá dielňa

Dalšie priestory

- Kancelárske priestory pre úsek technicko-ekonomických činností
- Zborovňa učiteľov
- Kabinety učiteľov
- Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
- Sklad učebníc
- Sklady náradia, strojov a zariadení
- Sklady materiálov, surovín a polotovarov
- Oddychová miestnosť

4.7 Podmienky zabezpečenia BOZP

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov škola vytvára podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce, ktoré musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

- Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa uskutočňuje na úvodnej triednickej hodine a úvodných hodinách teoretického a praktického vyučovania. Každý žiak musí podpisom potvrdiť, že sa oboznámil s predpisom.
- V priestoroch určených na praktickú prípravu vytvára škola podmienky na bezpečnú prácu podľa platných technických predpisov, dôkladne a preukázateľne oboznamuje žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, s používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov bude vyžadovať a kontrolovať.
- Pravidlá dodržiavania bezpečnosti a hygieny práce sú podrobne popísané v prevádzkovom a laboratórnom poriadku, ktorý sa nachádza vo všetkých odborných učebniach.
- Škola má spracovanú metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov.
- V prípade školského úrazu je učiteľ a majster odbornej výchovy prítomný na hodine povinný spísať zápis o školskom úraze a úraz je potrebné zaevidovať na stránke uips.sk/urazy/
- Žiaci školy sú poistení v prípade úrazu alebo škody, poistné je hradené z fondu rodičovského združenia.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu je pripraviť absolventa so širokým všeobecnovzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú, samostatnú činnosť pri zhotovovaní grafiky digitálnych médií v rámci celkového spracovania digitálnych médií v organizáciách vydavateľského, reklamného, počítačového a grafického charakteru.

Vzdelávací program umožňuje absolventom získavať všeobecné odborné vedomosti a zručnosti a kvalifikáciu na výkon náročnejších pracovných činností v oblasti polygrafie.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3447 K grafik/grafička digitálnych médií zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v dielnach a počítačových učebniach priamo na škole a na zmluvných pracoviskách.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Podmienky prijímacieho konania vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

5.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru:	3447 K grafik/grafička digitálnych médií
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni	Vysvedčenie o maturitnej skúške

vzdelania:	
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list*
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon čir technika konštrukčného, technologického, montáž a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie fu v odborných útvaroch v súlade so svojím zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

**Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik.*

5.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3447 K grafik/grafička digitálnych médií zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Vyučovanie prebieha v dvojtyždňových cykloch .

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch školy na Družstevnej 1474/19, Humenné. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na získavanie jazykových a všeobecných kompetencií, najmä komunikatívnych, na osvojenie zručností vytvárania kultivovaného jazykového prejavu s cieľom posilniť spoločenskovedné vzdelanie žiakov; ako aj na získanie praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja na dorozumievanie v rôznych situáciách osobného a pracovného života. Žiaci si osvojujú základy matematiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť spracovania textu, obrazu, sekvencií, grafického dizajnu digitálnych médií, elektronického publikovania.

Praktické skúsenosti a zručnosti žiaci nadobúdajú v každom ročníku na odbornom výcviku. Vo štvrtom ročníku jeden deň odborného výcviku sa realizuje vo firmách. Ťažisko predmetu je zamerané na plynulý prechod absolventa z oblasti teoretickej prípravy do praktického prejavu, získanie a osvojenie si základných pracovných návykov, postupov a samostatnosti pri riešení úloh. Naučenie a upevňovanie praktických zručností sa realizuje formou praktických prác, ktoré umožňujú bezprostredný kontakt s vykonávanou prácou. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Vyučovanie začína o 7.50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade so Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z. z.

Pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní upravuje Školský poriadok. Obsahuje práva a povinnosti žiakov a výchovné opatrenia. Žiaci sa s ním oboznamujú na prvej triednickej hodine.

S organizáciou vyučovania v SOŠT sa žiaci oboznamujú v prvých dňoch školského roka. Pre žiakov prvého ročníka sú organizované rôzne besedy s odborníkmi, ktoré im majú pomôcť lepšie adaptovať sa na nové prostredie a oboznamujú ich so spôsobmi, ako úspešne zvládnuť stredoškolské štúdium. Na začiatku školského roka sa žiakom ponúkajú mimoškolské

aktivity, do ktorých sa môžu zapojiť a tak racionálne využiť voľný čas. S prostredím školy, organizáciou vyučovania, pedagógmi školy a jej programom sú oboznámení aj rodičia prvákov na úvodnom stretnutí rodičov. Škola každoročne organizuje Európsky deň rodičov a školy, kde môžu rodičia vidieť tvorivosť svojich detí a pedagógov školy.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka podľa vopred schváleného plánu. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v mesiaci máj pre žiakov tretieho ročníka dochádzkovou formou. Kurz pohybových aktivít sa bude organizovať vtedy, keď bude záujem zo strany žiakov. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sú zamerané na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Organizujú sa ako súčasť tematických plánov pre jednotlivé odbory. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín praktického a teoretického vyučovania.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov a manažmentu školy. Formy spolupráce sú pravidelné rodičovské združenia, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia, zástupcovia zriaďovateľa a poslanci. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, ekonomické otázky, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

5.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Výroba tlačových a digitálnych médií a výroba obalov prebieha v podmienkach grafických štúdií kancelárskeho charakteru a v podmienkach výrobných objektov, v ktorých sa môžu vyskytnúť aj sťažené pracovné podmienky (hlučnosť) a zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov. Vyžaduje sa prísne dodržiavanie predpisov BOZP pri zvýšenom riziku pri práci, pri obsluhu strojov a zariadení (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia), pri zvýšených požiadavkách na manuálnu zručnosť, vyžadujú sa technické predpoklady na chápanie mechanických vzťahov, na plošnú a priestorovú predstavivosť.

V prevádzkach sa môžu uplatniť aj osoby s čiastočným zrakovým (bez poruchy farbecitu), sluchovým, resp. iným zdravotným postihnutím, so ŠVVP.

Telesné postihnutie	Polygrafická výroba je rozmanitá, uskutočňuje sa buď v podmienkach výrobných podnikov (so sťaženými pracovnými podmienkami náročnými na fyzické predpoklady, na pohyblivosť zamestnancov, bez porúch zmyslových orgánov) alebo v malých prevádzkach a dielňach. Pracovné činnosti zodpovedajúce príprave tlače, výrobe digitálnych médií, príprave výroby obalov a výrobe jednoduchých obalov možno vykonávať posediačky, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční. Vhodnosť vzdelávania v odbore v špecifických prípadoch posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Skupina študijných odborov Polygrafia a médiá nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v polygrafickej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie sú študijné odbory 34 vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku ako je napr. porucha farbecitu, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. Vhodnosť vzdelávania v odbore v špecifických prípadoch posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	V polygrafickej výrobe, vo výrobných prevádzkach, pri obsluhu strojov je zvýšené riziko pri práci, preto študijné odbory skupiny odborov Polygrafia a médiá nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami sluchu. Menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných operácií. Študijné odbory grafik tlačových médií a grafik digitálnych médií je vhodný aj pre uchádzačov so sluchovým postihnutím s výnimkou vykonávania pracovných činností ako je obsluha výrobných zariadení - osvitová jednotka, vyvolávací automat a pod. Vhodnosť vzdelávania v odbore v špecifických prípadoch posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 34 na študijné predpoklady žiakov ako aj vysoké nároky povolání na čítanie textov a grafických podkladov pri príprave a výrobe tlačových a digitálnych médií (tlačovín, web stránok), na čítanie technickej a technologickej dokumentácie, na matematickú zručnosť pri sledovaní ekonomickej náročnosti výroby, treba zväžiť vhodnosť odborov pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

6 PROFIL ABSOLVENTA

6.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru grafik digitálnych médií je kvalifikovaný odborný pracovník s primeraným všeobecným vzdelaním a širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné technické činnosti v oblasti tlačových a digitálnych médií, zvládať metódy a postupy práce s využitím prostriedkov informačných, komunikačných a digitálnych technológií pri dodržiavaní bezpečnostných predpisov a zásad starostlivosti o životné prostredie, vykonávať všetky bežné práce na základe použitia náčrtov, technickej a grafickej dokumentácie, určiť technologický postup práce, ovládať postup grafickej prípravy podkladov a výroby digitálnych médií.

Absolvent je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne alebo kolektívne. Uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh. Je zručný pri práci s osobným počítačom a internetom a efektívne využíva informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Vedomosti získané počas štúdia mu umožňujú sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce a využívať odborné manuálne spôsobilosti.

Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Absolvent sa uplatní v organizáciách zaoberajúcich sa zhotovovaním digitálnych médií, v reprodukčných a grafických štúdiách, v reklamných agentúrach, vo vydavateľstvách, redakciách periodík, organizáciách poskytujúcich sieťové komunikačné služby ako grafik digitálnych médií, front end vývojár digitálnych médií, grafik-dizajnér webových aplikácií, grafik a animátor 2D a 3D grafiky alebo online dizajnér. Je pripravený na výkon odborného pracovníka v príprave digitálnych a tlačových médií, vo fáze výroby tlačovín, webových stránok a obrazových a textových informácií na pamäťových nosičoch, na publikovanie výsledného produktu v sieti internet alebo vo forme tlačoviny.

Po absolvovaní tohto študijného odboru je pripravený uchádzať sa aj o vysokoškolské štúdium.

6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3447 K grafik/grafička digitálnych médií po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

6.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Gramotnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;

- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych

alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

6.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- znalosť o základných technologických postupoch spracovania textových predlôh,
- poznať základné druhy a typy písma,
- znalosť o pravidlách úpravy rôznych typov textu, odsekov, titulkov,

- znalosť typografických pravidiel pre sadzbu a úpravu strán,
- znalosť práce s grafickými programami pre sadzbu a zalomenie strán,
- poznať výtvarné grafické techniky,
- poznať pravidlá na formátovanie textu a spájanie textu a obrazu,
- poznať sled technologických operácií a spôsob technickej prípravy výroby tlačovín,
- vedieť efektívne zvoliť a zhodnotiť z ekonomického pohľadu zvolený postup,
- znalosť foriem a postupov snímania obrazových predlôh,
- znalosť práce s bitmapovými grafickými programami,
- vedieť čítať prevádzkovú a technologickú dokumentáciu rukopisov a ostatných reprodukčných podkladov,
- poznať základné možnosti využitia tlačových a digitálnych médií,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v oblasti tlačových a digitálnych médií,
- poznať základy estetiky pre oblasť tlačových a digitálnych médií,
- poznať základné prvky a pravidlá kompozície,
- vedieť posúdiť po stránke odbornej a technicko-výtvarnej kvalitu sadzby, tlačovej formy, farby, papiera a iného polygrafického materiálu, webovej stránky, ovládacích prvkov, textových a obrazových častí webových stránok, prezentácií, 2D a 3D grafiky,
- pripraviť plán práce a stanoviť postup práce tvorby digitálneho média na základe parametrov zadanej zákazky,
- vedieť plniť úlohy pri zhotovovaní tlačovej formy a tlače,
- ovládať možnosti tlačových techník a vedieť tieto vedomosti efektívne využiť pri grafickom návrhu tlačovín,
- vedieť prenášať dáta v počítačovej sieti a vedieť publikovať dáta na internete,
- znalosť princípov digitalizácie z reálnych predlôh, digitálne obrazové predlohy a ich formát,
- znalosť tvorby pôvodného vektorového obrázka,
- znalosť práce s programami pre úpravu a spracovanie vektorovej grafiky,
- poznať teóriu farieb a farebných priestorov RGB a CMYK,
- znalosť princípov navrhovania používateľského rozhrania,
- znalosť tvorby animovaných sekvencií a interaktívnej animovanej prezentácie,
- znalosť tvorby komplexného 3D objektu, animácie a vizualizácie,
- znalosť tvorby statickej webovej stránky s podporou CSS,
- znalosť tvorby dynamickej webovej stránky pomocou PHP a MySQL v súlade s najmodernejšími štandardmi W3C,
- ovládať základy podnikateľských činností, manažmentu, marketingu reklamy a propagácie,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- znalosť bezpečnostných predpisov pri práci, požiarnej ochrany na pracovisku, poskytovania predlekárskej prvej pomoci pri pracovných úrazoch,
- znalosť opatrení a predpisov na ochranu životného prostredia a efektívneho využívania energií.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pripraviť plán a stanoviť postup prác tvorby digitálneho média,
- aplikovať poznatky aplikovanej výpočtovej techniky a grafického dizajnu pri grafickom návrhu digitálneho média,
- ovládať postupy grafickej prípravy podkladov a postupy výroby digitálnych médií,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, obrázkov, sekvencií a programy na publikovanie textov a obrázkov,
- vytvoriť statickú fotografiu, fotografiu predmetov ateliérovým fotením, fotografiu architektúry, reportážnu fotografiu, makro fotografiu,
- vytvoriť prototypy vzhľadu a funkčnosti UI/UX digitálnej aplikácie, responzívneho adaptívneho grafického layoutu webovej stránky v jednotnom grafickom štýle,
- vytvoriť dynamickú komplexnú webovú stránku s využitím najnovších technológií v súlade s medzinárodne prijatými štandardmi,
- navrhnuť a spracovať kompletnú grafickú identitu spoločnosti,
- vytvoriť pôvodný vektorový obrázok,
- pracovať s digitálnym fotoaparátom a upraviť digitálnu fotografiu,
- pracovať s digitálnou kamerou, tvoriť a editovať video sekvencie,
- vytvoriť komplexný 3D objekt, animáciu 3D objektu a jeho vizualizáciu v prostredí,
- zhotovovať základnú technologickú dokumentáciu výroby, určiť použitý materiál a technologické zariadenia podľa charakteru zákazky so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- pracovať s normami, farebnými tabuľkami a katalógmi materiálov,
- samostatne ovládať, vykonávať a riadiť stanovené technologické operácie pri zhotovovaní tlačových a digitálnych médií,
- vykonávať všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia technickej a technologickej dokumentácie,
- tvoriť použiteľné grafické rozhranie pre rôzne typy digitálnych médií,
- chrániť a udržiavať v dobrom stave pracovné technické zariadenia,
- nie byť zodpovednosťou za vykonanú prácu, dodržiavať pracovnú disciplínu,
- účelne a hospodárne prevádzkovať používané zariadenia,
- ovládať základnú údržbu jednotlivých častí používaných zariadení,
- samostatne podnikáť v odbore,
- prakticky zabezpečiť pracovisko z hľadiska bezpečnosti práce, dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany životného prostredia.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôbovivosťou v nových pracovných podmienkach,
- orientáciou na kvalitu svojej produkcie ako významný nástroj konkurencieschopnosti a dobrého mena podniku,
- dodržiavaním stanovených noriem (štandardov) a predpisov súvisiacich so systémom riadenia kvality,
- zohľadňovaním požiadaviek zákazníka,

- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- aktivitou pri hľadaní zdrojov a inšpirácie,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

7 UČEBNÝ PLÁN

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP a)

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 06601 Humenné			
Názov ŠkVP	GRAFIK DIGITÁLNYCH MÉDIÍ			
Kód a názov ŠVP	34 Polygrafia a médiá			
Kód a názov študijného odboru	3447 K grafik/grafička digitálnych médií			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELANIE	46		59	13
Jazyk a komunikácia	24		33	9
slovenský jazyk a literatúra f)		slovenský jazyk a literatúra	12	
prvý cudzí jazyk g)		prvý cudzí jazyk	13	1
		druhý cudzí jazyk	8	8
Človek a hodnoty h)	2		2	
etická výchova/náboženská výchova		etická výchova/náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť i)	5		5	
dejepis		dejepis	2	
občianska náuka		občianska náuka	3	
Človek a príroda k)	3		3	2
fyzika		fyzika	3	1
chémia		chémia	2	1
biológia				
geografia				
Matematika a práca s informáciami l)	6		8	2
matematika		matematika	8	2
informatika				
Zdravie a pohyb m)	6		6	
telesná a športová výchova		telesná a športová výchova	6	
ODBORNÉ VZDELANIE	62		73	11
Teoretické vzdelávanie	18		26	8
		polygrafia a médiá	2	1
		aplikovaná výpočtová technika	3	2
		spracovanie obrazu a textu	6	2
		spracovanie sekvencií	6	1
		grafický dizajn digitálnych médií	6	2
		ekonomika	3	
Praktická príprava o)	44		47	3
		elektronické publikovanie	7	3

		odborný výcvik	40	
Disponibilné hodiny p)	24			24
SPOLU	132		132	
Účelové kurzy q)				
Kurz pohybových aktivít v prírode s)		Kurz pohybových aktivít v prírode	50	
Kurz na ochranu života a zdravia r)		Kurz na ochranu života a zdravia	18	
Účelové cvičenia t)		Účelové cvičenia	24	
Maturitná skúška		Maturitná skúška	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné				
Názov ŠkVP	GRAFIK DIGITÁLNYCH MÉDIÍ				
Kód a názov ŠVP	34 Polygrafia a médiá				
Kód a názov študijného odboru	3447 K grafik/grafička digitálnych médií				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma výchovy a vzdelávania	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety e)	17	18	12	12	59
slovenský jazyk a literatúra j)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a) k)	3/3	3/3	3/3	4/4 (1D)	13
druhý cudzí jazyk a) k)	2/2 (2D)	2/2(2D)	2/2(2D)	2/2(2D)	8
etická/náboženská výchova a) b)	1/1	1/1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
fyzika m)	1	2 (1D)	-	-	3
chémia m)	1	1 (1D)	-	-	2
matematika n)	2	2	2(1D)	2 (1D)	8
telesná a športová výchova a) c)	2/2	2/2	1/1	1/1	6
Odborné predmety e)	16	15	21	21	73
Teoretické vzdelávanie	8	7	5	6	26
polygrafia a médiá	1	1 (1D)	-	-	2
aplikovaná výpočtová technika	1/1	2/2 (2D)	-	-	3
spracovanie obrazu a textu	2/1	2/1 (1D)	2/2 (1D)	-	6
spracovanie sekvencií	2/1	1/1	1/1	2/1 (1D)	6
grafický dizajn digitálnych médií	2/2 (1D)	1/1	1/1	2/2 (1D)	6
ekonomika	-	-	1	2	3
Praktická príprava	8	8	16	15	47
elektronické publikovanie	2/2	2/2	2/2 (2D)	1/1 (1D)	7
odborný výcvik	6/6	6/6	14/14	14/14	40
Spolu a)	33	33	33	33	132
Účelové kurzy m)					
Kurz na ochrana života a zdravia n)	-	-	18	-	18
Kurz pohybových aktivít v prírode o)	35	15	-	-	50
Účelové cvičenia p)	12	12	-	-	24

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška o)	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i. a)	7	6	6	1
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	32

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do maximálne dvojhodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Klasifikujú sa všetky voliteľné predmety.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch, v ktorých sa okrem maturitného vysvedčenia vydáva aj výučný list, podmienkou jeho vydania je absolvovanie najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1200 hodín tvorí odborný výcvik. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
- Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia ako lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) a v 2. ročníku štúdia ako plavecký kurz v rozsahu 3 dní (5 hodín denne). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 33 hodín, za celé štúdium 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta

priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

- j) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- k) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1., 2., 3. ročníku a 4 hodiny týždenne vo 4. ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 2 hodiny týždenne v každom ročníku.
- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- n) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika. Predmet informatika sa nevyučuje, lebo škola má zavedený odborný predmet aplikovaná výpočtová technika.
- o) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- p) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3., a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3., a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.“ (účinnosť poznámky od 1. septembra 2021 začínajúc prvým ročníkom).

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Anglický jazyk](#)

[Nemecký jazyk](#)

[Ruský jazyk](#)

[Etická výchova](#)

[Náboženská výchova](#)

[Dejepis](#)

[Občianska náuka](#)

[Fyzika](#)

[Matematika](#)

[Telesná a športová výchova](#)

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

[Polygrafia a média](#)

[Aplikovaná výpočtová technika](#)

[Spracovanie obrazu a textu](#)

[Spracovanie sekvencií](#)

[Grafický dizajn digitálnych médií](#)

[Ekonomika](#)

[Elektronické publikovanie](#)

[Odborný výcvik](#)

8.3 Účelové kurzy

[Kurz na ochranu života a zdravia](#)

[Kurz pohybových aktivít v prírode](#)

[Účelové cvičenia](#)

8.4 Finančná gramotnosť

[Finančná gramotnosť 1.2](#)

8.5 Čitateľská gramotnosť

[Plán čitateľskej gramotnosti](#)

9 HODNOTENIE ŽIAKOV

- Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete
 - priebežne počas školského roka a
 - súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
- Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou
 - klasifikácie,
 - slovného hodnotenia,
 - kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
 - inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.
- Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa vykonáva formou
 - klasifikácie alebo
 - kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.
- Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami
 - 1 – výborný,
 - 2 – chválitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatočný,
 - 5 – nedostatočný.
- Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.
- Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2 alebo odseku 3, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza
 - „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
 - „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
 - „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
- Forma súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet:

Vyučovací predmet	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikačné stupne
Cudzí jazyk	klasifikačné stupne
Etická / Náboženská výchova	aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval
Dejepis	klasifikačné stupne
Občianska náuka	klasifikačné stupne
Fyzika	klasifikačné stupne
Chémia	klasifikačné stupne
Matematika	klasifikačné stupne
Telesná a športová výchova	klasifikačné stupne
Polygrafia a média	klasifikačné stupne

Aplikovaná výpočtová technika	klasifikačné stupne
Spracovanie obrazu a textu	klasifikačné stupne
Spracovanie sekvencií	klasifikačné stupne
Grafický dizajn digitálnych médií	klasifikačné stupne
Ekonomika	klasifikačné stupne
Elektronické publikovanie	klasifikačné stupne
Odborný výcvik	klasifikačné stupne

8. Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak
 - a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
 - b) neabsolvoval vyučovací predmet.
9. Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie
 - a) 1 – veľmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – menej uspokojivé,
 - d) 4 – neuspokojivé.
10. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.
11. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto
 - a) prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,
 - c) prospel alebo
 - d) neprospel.
12. Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
13. Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
14. Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak
 - a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
 - b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
 - c) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ alebo
 - d) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) až c).
15. Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.
16. Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.
17. Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po

vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

18. Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeš z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospeš, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.
19. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.
20. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.
21. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V poslednom ročníku vzdelávacieho programu strednej školy sa žiakom vydáva vysvedčenie v posledný vyučovací deň pred začiatkom maturitnej skúšky.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto pravidlá:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

9.2 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Žiaci so ŠVVP sa klasifikujú a hodnotia s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia špeciálno–pedagogických a psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

9.3 Komisionálne skúšky

1. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
 - a) vykonáva rozdielovú skúšku,
 - b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka,
 - c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
 - d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
 - e) študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole,
 - f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - g) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,
 - h) vzdeláva sa individuálne podľa § 24 alebo
 - i) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.
2. Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaďuje riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.
3. V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.
4. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľ školy.
5. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

10 UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Štúdium v odbore 3447 k grafik/grafička digitálnych médií sa ukončuje maturitnou skúškou. Maturitná skúška je vzdelávacím výstupom absolventov, ktorí jej vykonaním získajú odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a možnosť ďalšieho štúdia.

1. Podmienkou pre pripustenie žiaka k ukončovaniu štúdia je úspešné ukončenie štvrtého ročníka.
2. Vykonaním maturitnej skúšky získa žiak vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
3. Maturitná skúška pozostáva z písomnej časti, praktickej časti odbornej zložky a ústnej časti a koná sa v priestoroch SOŠ technickej v Humennom.
4. Písomnú formu maturitnej skúšky tvorí externá časť a písomná forma internej časti, ktoré žiak vykoná po ukončení 1. polroka štvrtého ročníka. Žiak povinne koná písomnú formu maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z voliteľného cudzieho jazyka. Písomnú formu maturitnej skúšky môže konať aj z dobrovoľného predmetu matematika. Písomná forma maturitnej skúšky sa koná zvyčajne v marci príslušného školského roka.
5. Praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vykoná žiak v termíne určenom riaditeľom školy na návrh predmetovej komisie. Na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa určí 1 téma až 15 tém zahŕňajúce činnosti v rámci povolania, na ktorého výkon sa žiaci pripravujú. Forma praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa určuje na návrh predsedu predmetovej komisie. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa vykonáva ako praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy, obhajoba vlastného projektu, realizácia a obhajoba experimentu alebo obhajoba úspešnej súťažnej práce. Praktická časť odbornej zložky sa koná zvyčajne v apríli príslušného školského roka.
6. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky žiak vykoná po ukončení príslušného ročníka štúdia. Žiak povinne koná ústnu maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, z voliteľného cudzieho jazyka a z teoretickej časti odbornej zložky, ktorej témy obsahujú učivo zo súboru odborných predmetov v tomto odbore. Ústna časť maturitnej skúšky sa koná zvyčajne posledný májový týždeň príslušného školského roka.
7. Ústnu formu internej časti môže žiak konať aj z dobrovoľného predmetu.
8. Trvanie maturitnej skúšky:

Písomná časť maturitnej skúšky		
slovenský jazyk a literatúra	externá časť	100 minút
	písomná časť internej zložky	150 minút
cudzí jazyk (úroveň B1)	externá časť	100 minút
	písomná časť internej zložky	60 minút
cudzí jazyk (úroveň B2)	externá časť	120 minút
	písomná časť internej zložky	60 minút
matematika	externá časť	150 minút
Praktická časť odbornej zložky		
predvedenie komplexnej úlohy		8 hodín
obhajoba vlastného projektu		20 minút
obhajoba úspešnej súťažnej práce		20 minút
Ústna časť maturitnej skúšky		
slovenský jazyk a literatúra	príprava	20 minút

	odpoveď	20 minút
cudzí jazyk	príprava	20 minút
	odpoveď	20 minút
matematika	príprava	20 minút
	odpoveď	20 minút
teoretická časť odbornej zložky	príprava	30 minút
	odpoveď	30 minút

9. Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom, praktická časť odbornej zložky a ústna forma internej časti je hodnotená klasifikačným stupňom. Celkové hodnotenie žiaka na maturitnej skúške je *prospel* alebo *neprospel*.