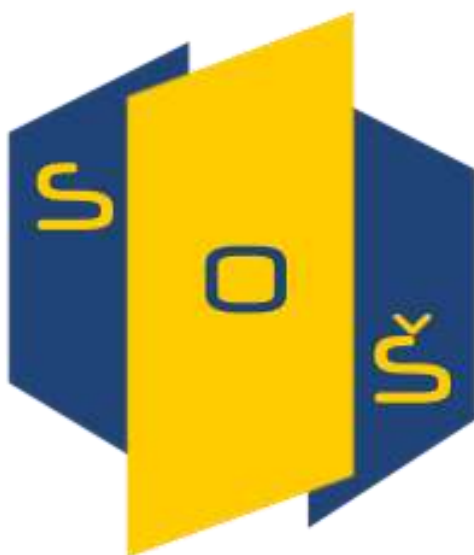


**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ
DRUŽSTEVNÁ 1474/19, 066 01 HUMENNÉ**



technická
H u m e n n é

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Študijný odbor
2675 M ELEKTROTECHNIKA

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	9
	3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	10
	3.1.1 <i>Plánované aktivity školy.....</i>	<i>11</i>
	3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	13
	3.3 PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	13
	3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	13
	3.5 DLHODOBÉ PROJEKTY	14
	3.6 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	16
	3.7 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI.....	16
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRA-MU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA	18
	4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	18
	4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	19
	4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY	19
	4.4 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA	20
	4.5 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ, OCHRANU ZDRAVIA A HYGIENU PRÁCE	21
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA.....	23
	5.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	23
	5.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA.....	23
	5.2.1 <i>Kľúčové kompetencie</i>	<i>23</i>
	5.2.2 <i>Všeobecné kompetencie.....</i>	<i>25</i>
	5.2.3 <i>Odborné kompetencie.....</i>	<i>27</i>
6	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA.....	29
7	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU.....	36
	7.1 VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY.....	36
	7.2 ODBORNÉ PREDMETY.....	36
	7.3 VOLITEĽNÉ PREDMETY	36
	7.4 ÚČELOVÉ KURZY	37
	7.5 FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ.....	37
	7.6 ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ.....	37
8	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA	38
	8.1 MATERIÁLNE PODMIENKY	38
	8.2 PERSONÁLNE PODMIENKY.....	39
	8.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY	40
	8.4 PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	41
9	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ODBORE 26 ELEKTROTECHNIKA.....	43
	9.1 INTEGRÁCIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM	43
	9.2 INTEGRÁCIA ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA.....	43
	9.3 INTEGRÁCIA A VZDELÁVANIE NADANÝCH ŽIAKOV	44
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA	46
	10.1 SKÚŠANIE	46
	10.2 HODNOTENIE	46
	10.2.1 <i>Pravidlá hodnotenia žiakov.....</i>	<i>48</i>
	10.2.2 <i>Spôsoby hodnotenia žiakov</i>	<i>48</i>
	10.2.3 <i>Kritéria hodnotenia žiakov.....</i>	<i>49</i>
	10.2.4 <i>Hodnotenie správania žiakov</i>	<i>51</i>
	10.3 KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠVVP	51
	10.4 HODNOTENIE ŽIAKOV PO UKONČENÍ ŠTÚDIA	51
	10.5 KLASIFIKÁCIA	54

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	24. septembra 2013
Miesto vydania	SOŠT Družstevná 1474/19, Humenné
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing. Róbert Juhás	Riaditeľ	0905 335 223 0948 174 742	riaditel@sosthe.edu.sk	
Mgr. Jana Harasimová	Zástupca riaditeľa pre TV	0948 840 510	sosthe.zastupcovia@gmail.com	
Mgr. Andrea Drábová	Zástupca riaditeľa pre TV	0911 191 230	sosthe.zastupcovia@gmail.com	
Mgr. Michal Kulan	Hlavný majster OVO	0948 086 085	michalkulan@azet.sk	
Ing. Juraj Biľanský	Výchovný poradca	0902 104 107	bilansky.juraj@post.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj

Námestie mieru 2

080 01 Prešov

Tel.: 051/746 04 76

e-mail: urad.vuc@prešov-vuc.sk

Ing. Róbert Juhás
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Humenné 31. 08. 2022

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	ELEKTROTECHNIKA
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01. 07. 2015	Zmena riaditeľa školy Zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy
	01. 09. 2015	Doplnenie plánu finančnej gramotnosti
	01. 07. 2016	Zmena zástupcov riaditeľa pre TV Zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy
	01. 09. 2016	Zmena názvu pracovnej pozície z hlavný majster pre PV na zástupcu riaditeľa pre PV Zmena TP ANJ pre 1. ročník (zmena učebnice) Doplnenie plánu čitateľskej gramotnosti
	01. 09. 2016	Doplnenie povinných tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
	01. 09. 2017	Zmena TP ANJ pre 2. ročník (zmena učebnice) Zmena TP NEJ pre 3. ročník (zmena učebnice) Úprava plánu finančnej gramotnosti
	01. 09. 2018	Zmena TP ANJ pre 3. ročník (zmena učebnice) Zmena TP NEJ pre 4. ročník (zmena učebnice) Úprava UO a TP finančnej gramotnosti podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl pod číslom 2018/4154:7-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2018. Úprava učebných osnov podľa katalógu cieľových požiadaviek pre maturitnú skúšku platného od 01. 09. 2018 v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, RUJ.
	29.01. 2019	Zmena názvu školy na základe Dodatku č. 5 k Zriaďovacej listine Nový názov: Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, Humenné
	01.07.2019	Zmena zástupcu riaditeľa pre PV Zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy
	01.09.2019	Zmena TP ANJ pre 4. ročník (zmena učebnice) Úprava plánu finančnej gramotnosti (doplnenie tém pre 3. ročník)
	01.09.2020	Zmena telefonického kontaktu riaditeľa školy Úprava plánu finančnej gramotnosti (doplnenie tém pre 4. ročník) Úprava TP NBV pre 1. a 2. ročník Doplnenie opakovacích hodín do TP v súvislosti s prerušením vyučovania v čase pandémie COVID-19 v školskom roku 2019/2020 na základe odporúčania v Sprievodcovi školským rokom 2020/2021, čl. 1.3, ods. 2 (upravené tematické plány platia pre školský rok 2020/2021)
	01.07.2021	Zmena riaditeľa školy Zmena pracovnej pozície zástupcu riaditeľa školy pre praktické

		vyučovanie na hlavný majster odbornej výchovy
		Zmena mailovej adresy zástupkyň riaditeľa školy pre TV
	01.09.2021	Úprava bodu 3.3 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov (pôvodne Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov) na s. 13.
		Úprava bodu 3.4 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia, odsek Hodnotenie pedagogických zamestnancov na s. 14.
	31. 08. 2022	Úprava bodu 10.5 Klasifikácia žiakov (novela zákona 245/2008 Z.z.)

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 26 Elektrotechnika.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola si stanovila ako primárny cieľ formovať komplexnú osobnosť žiaka a zároveň poskytnúť mladým ľuďom také znalosti a zručnosti, ktoré im pomôžu orientovať sa v problémoch okolitého sveta, aktívne riešiť problémy a presadiť sa na trhu práce.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- vychovať zodpovedných mladých ľudí, ktorí sa stanú aktívnymi občanmi demokratickej spoločnosti,
- rozvíjať u žiakov kritické myslenie vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- pripraviť človeka rozhladeného, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- zvýšiť gramotnosť žiakov našej školy v oblasti informačných technológií a v komunikačných zručnostiach a zručnostiach potrebných pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t.j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka),
- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- umožniť všetkým žiakom získať hlboké odborné vedomosti a zručnosti, ktoré by im pomohli uplatniť sa na trhu práce,
- venovať pozornosť talentovaným žiakom, podporovať ich v napredovaní a umožniť im prezentáciu v rôznych súťažiach,
- vytvoriť rovnocenné podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zvýšiť pozornosť a zabezpečenie výučby smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov a jazykové učebne doplniť najmodernejšou technikou,
 - skvalitniť výučbu odborných ekonomických predmetov využívaním odbornej ekonomickej učebne a informačných a komunikačných technológií,
 - voliteľné predmety zavádzať v súčinnosti a v nadväznosti na potreby trhu práce,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- b) *posilnenie úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- c) *podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance, viesť ich k multikultúrnej výchove,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - presadzovať zdravý životný štýl v súlade s Národným akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 - 2025,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,
 - posilniť u žiaka poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov.
- d) *skvalitnenie spolupráce s partnermi školy, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu rozvoja školy,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov a realizácie odborného vzdelávania,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy politiky zamestnanosti v Humennom a v prešovskom regióne,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami za účelom skvalitnenia vzdelávania,
- e) *zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - vybudovať oddychovú zónu v areáli školy pre žiakov a návštevy,
 - zrekonštruovať šatne a vymeniť šatníkové skrine,

- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- výhodná poloha školy, príjemné prostredie s množstvom zelene, blízkosť dopravných uzlov,
- kvalifikovaný, stabilný kolektív pedagógov, otvorený vzdelávaniu a inovačným procesom,
- dobrá vybavenosť školy v oblasti výpočtovej techniky, vo vyučovaní cudzích jazykov a v oblasti športu,
- elektronická školská knižnica,
- široká ponuka vzdelávacích aktivít pre žiakov v oblasti mimoškolskej činnosti,
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy, internetová žiacka knižka,
- dobrá odborná príprava absolventov pre prax a pre VŠ hlavne v oblasti automatizácie a mechatroniky,
- úspešnosť žiakov v regionálnych a celoštátnych súťažiach,
- dobrá spolupráca s poradnými orgánmi školy,
- intenzívna spolupráca s VSE, a. s. Košice v oblasti modernizácie odborných učební a v možnosti získania štipendia a pracovného miesta,
- intenzívna spolupráca s ANDRITZ Slovakia, s. r. o. Humenné.

Slabou stránkou školy je:

- vysoká opotrebovanosť budov a vnútorných priestorov školy,
- nízka vedomostná úroveň žiakov pri nástupe na strednú školu,
- zvyšujúci sa počet žiakov s problémovým správaním,
- veľký počet žiakov zo sociálne slabších rodín,
- vybavenie kabinetov nezodpovedá trendom doby.

Príležitosti školy signalizujú:

- možnosť profilácie školy podľa potrieb trhu práce,
- vytváranie vlastných školských vzdelávacích programov,
- ochota pedagogických zamestnancov školy k zmenám,
- možnosť získať finančné prostriedky z fondov EÚ a z rôznych nadácií,
- dostatok možností na športovanie, možnosť využívať športoviská školy v popoludňajších i večerných hodinách,
- možnosť využívať priestory školy na prenájom a organizovanie rekvalifikačných kurzov.

Prekážky v rozvoji školy sú

- nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva a jeho vplyv na pokles počtu žiakov v 1. ročníku,
- pretrvávajúci nezáujem žiakov a rodičov o odborné vzdelanie,
- nedostatok financií na modernizáciu školy,
- vyšší priemerný vek členov pedagogického zboru,

- nedostatok finančných prostriedkov na zachytenie moderných trendov vo vyučovaní,
- slabá motivácia pedagogických zamestnancov a ich finančné ohodnotenie.

3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné nesie svoje pomenovanie od 1. januára 2009. Vznikla zo SOŠ (1. 9. 2008 – 31.12.2008) a ZŠŠ (1.9.2004 – 31.8.2008), ktorá predtým spojila pod svoje krídla dve školy: SOU chemické (rok založenia 1959) a SPŠ (1992). Škola má dnes pevné miesto medzi strednými školami humenského regiónu. Obohacuje svojou ponukou aj o možnosti štúdia pre žiakov z okresov Snina, Medzilaborce, či Vranov nad Topľou. Na svoje budúce povolanie sa v nej každý rok pripravuje cca 450 študentov.

V súčasnosti škola pripravuje absolventov študijných a učebných odborov z oblasti elektrotechniky, strojárstva a od roku 2010 aj z oblasti polygrafie. Zameranie elektrotechnických odborov na sledovanie najnovších smerov technického rozvoja zvyšuje možnosti ďalšieho štúdia a tiež bezproblémového uplatnenia v praxi. Absolventi školy pracujú v rôznych dynamicky sa rozvíjajúcich a renomovaných firmách a mnohí úspešne študujú na vysokých školách.

Od 1. 9. 2014 v súvislosti so zánikom SPŠCHaP v Humennom a následným prechodom žiakov do SOŠT sa rozšírili študijné odbory o biotechnológiu a farmakológiu a technické lýceum.

Od 01. 09. 2017 ponúka škola žiakom štúdium v štvorročnom študijnom odbore 2860 K chemik operátor a od 01. 09. 2018 môžu študovať v študijnom odbore 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení.

Škola vytvára svojim žiakom všetky materiálne, technické i personálne podmienky pre ich vedomostný rast i pre rozvoj ich praktických, odborných zručností. Škola je zapojená do projektu Infovek podporujúceho rozvoj informačných technológií v školách.

V škole sa kvalitne vyučujú cudzie jazyky. Na vyučovanie jazykov máme štyri špecializované učebne. Vyučovanie cudzích jazykov je zabezpečované kvalifikovanými učiteľmi.

Vyučovanie informatických predmetov realizujeme v 7 špecializovaných učebniach. Vyučovanie ekonomických predmetov v ekonomickej učebni.

Máme moderne vybavené laboratórium priemyselnej informatiky, v ktorom získavajú a rozvíjajú svoje zručnosti žiaci v odbore elektrotechnika, v odbore mechanik elektrotechnik a elektromechanik na stroje a zariadenia. Zameriavajú sa na zvládnutie moderných riadiacich systémov. Na získanie praktických zručností v oblasti elektrotechniky sa využívajú tri odborné učebne elektrického merania a dielne na výučbu predmetu prax a odborný výcvik.

Žiaci elektrotechnických odborov majú možnosť získať po úspešnom ukončení štúdia oprávnenie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov v zmysle vyhlášky MPSVR SR č. 718/2002 Z.z.

V roku 2009 škola získala akreditáciu z MŠ SR na poskytovanie kurzov z oblasti ekonomiky, podnikania a účtovníctva. V tom istom roku aj akreditáciu na zriadenie akreditačného centra ECDL.

Škola do roku 2014 otvárala športovú triedu so zameraním na futbal a volejbal. Významný úspech sme dosiahli v júni 2005, kedy naši futbalisti v celoslovenskom finále pohára Victory sport získali 1. miesto. Ďalšie významné umiestnenie získali volejbalisti našej školy na

celoštátnej súťaži žiakov SŠ (obsadili 2. miesto). Žiaci školy reprezentovali SR v družstve kadetov na MS v Alžírsku. K dispozícii je futbalové ihrisko, 2 telocvične i nová posilňovňa.

Naši žiaci úspešne reprezentujú školu v rôznych odborných súťažiach (Zenit, SOČ, VSE, Enersol), v spoločenských súťažiach (Olympiáda ľudských práv, Biblická olympiáda) i v súťažiach ekonomického charakteru. Zúčastňujú sa recitačných súťaží i olympiád v cudzích jazykoch.

Mimoškolské aktivity realizujú žiaci školy v rôznych záujmových krúžkoch.

Škola spolupracuje pri zabezpečovaní odbornej praxe žiakov s viacerými spoločnosťami v regióne (VSD, a.s. Košice, ANDRITZ Slovakia, s. r. o. Humenné, Marber, s.r.o. Humenné, LOCKER, s. r. o. Michalovce, UEZ, s. r. o. Humenné, SAVEZ, s.f. Humenné, NEMEC - elektromontáže Humenné, CHEMSTROJ, s. r. o. Strážske, GVP, s. r. o. Humenné, IKAS, s. r. o. Humenné, HNTV Humenné, Delfin, s. r. o. Vranov n/T) i s mnohými ďalšími firmami. Žiaci sa počas praxe dostávajú priamo do pracovného prostredia a prichádzajú do kontaktu s modernými technológiami, školskú atmosféru vymenia za pracovnú.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu ďalších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Záujmové aktivity

Žiaci školy majú možnosť pracovať v popoludňajších hodinách v rôznych záujmových útvaroch so zameraním na šport, cudzie jazyky, matematiku, grafické programy, elektrotechniku, ekonomiku, fotografiu, talent a chémiu.

Ich ponuka sa každý rok mení podľa požiadaviek žiakov. Najväčší záujem zo strany žiakov je o športovú činnosť a cudzie jazyky. Každoročne sa ponuka záujmových útvarov aktualizuje podľa žiakov.

Súťaže

Každý školský rok sa žiaci našej školy pod vedením svojich pedagógov zapájajú do rôznych súťaží, v ktorých dosahujú aj veľmi dobré umiestnenie. Ide najmä o tieto pravidelné súťaže.

- Matematický klokan
- Zenit v mikroelektronike a v programovaní
- Súťaž mladých zdravotníkov
- Stredoškolská odborná činnosť
- Súťaž VSD
- Súťaž ENERSOL
- Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
- Olympiáda v anglickom, nemeckom jazyku a ruskom jazyku
- Dejepisná olympiáda
- Biblická olympiáda
- Olympiáda ľudských práv
- Foto súťaže
- Chemická olympiáda
- Literárno-umelecké súťaže (prezentácie, spomienkové denníky, eseje, ...)

Športové súťaže a športové akcie

- Turnaj o Pohár riaditeľa SOŠT v halovom futbale
- Turnaj o Pohár riaditeľa SOŠT vo volejbale

- Okresné kolá vo volejbale chlapcov a dievčat
- Okresné kolo vo futbale
- Okresné kolo v basketbale
- Stolnotenisový turnaj
- Medzitriedne turnaje
- Lyžiarsky výcvik
- Kurz na ochranu života a zdravia

Exkurzie

Uskutočňujú sa podľa plánu a požiadaviek, ktoré sú prijaté na zasadnutiach predmetových komisií jednotlivých predmetov, predovšetkým na pracoviskách VSD, a. s. Košice, ANDRITZ Slovakia, s. r. o. Humenné, Volkswagen Slovakia, a. s. Bratislava, Železiarne Podbrezová, a. s., Botanická záhrada UPJŠ Košice, GVP, s. r. o. Humenné, ČOV Humenné a v iných firmách elektrotechnického, strojárkeho, chemického a obchodného zamerania, taktiež do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu (Osvienčim, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave).

Spoločenské a kultúrne podujatia

Žiaci a zamestnanci školy sa radi zúčastňujú rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí, k pravidelným patria:

- Návšteva divadelného predstavenia v Prešove, resp. v Košiciach
- Návšteva filmového predstavenia v MsKS Humenné
- Návšteva miest postihnutých fašistickými represáliami (Čierny Balog, Klokočov...)
- Kultúrne podujatie pri príležitosti Európskeho dňa rodičov a školy
- Akadémia k výročiu založenia školy
- Kultúrne vystúpenie žiakov pri príležitosti Dňa učiteľov
- Imatrikulačný večierok
- Spoločenská akcia pre bývalých zamestnancov (dôchodcov) školy

Mediálna propagácia

Propagácii venuje škola veľkú pozornosť, najmä v súčasnosti, keď klesá populácia detí v spoločnosti. O každej významnej udalosti v živote školy, o úspechoch žiakov pravidelne informujeme širokú verejnosť v regionálnej tlači, televízii a na webových stránkach školy. Veľký dôraz kladieme na propagáciu školy na burzách prác a informácií. Každoročne v období pred prijímacím konaním zverejňujeme v regionálnej tlači a televízii možnosti štúdia v SOŠT. Pravidelne uskutočňujeme stretnutie výchovných poradcov ZŠ na našej škole, kde informujeme o ponuke študijných a učebných odborov. Víťame exkurzie žiakov ZŠ v priestoroch školy. Zástupcovia školy každý rok navštívia v okresoch Humenné, Snina a Medzilaborce takmer všetky ZŠ.

Besedy a pracovné stretnutia

Škola spolupracuje s pracovníčkou CPPP a P v Humennom, s pracovníkmi polície, so zástupcami partnerských podnikov a ďalšími subjektmi pri zabezpečovaní rôznych besied, ktoré sú vopred naplánované, alebo sa uskutočňujú podľa požiadaviek žiakov a ich učiteľov. Uvádzame pravidelné besedy:

- Ako na trh práce (ÚPSVaR)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu
- Ako sa pripraviť na výberové konanie (VSE, a.s. Košice)

- Moje skúsenosti s drogou (prac. CPPPaP)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler? (koordinátor PPZ)
- Besedy so zástupcami jednotlivých fakúlt univerzít
- Besedy s lekárom
- Besedy s pamätníkmi (2.sv. vojny, fašizmu, holokaustu...)
- Červené stužky

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 37 zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Manažment školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

3.3 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov školy

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov je vypracovaný na štvorročné obdobie. Pedagogickí zamestnanci si každý rok aktualizujú svoje osobné a ročné plány profesijného rozvoja, ktoré tvoria prílohu plánu profesijného rozvoja.

Väčšina učiteľov má záujem o ďalšie vzdelávanie. Učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov, učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku majú osvedčenie o absolvovaní vzdelávania týkajúceho sa ukončovania štúdia na stredných školách.

Manažment školy podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi hlavné priority školy okrem iného patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu, informovať o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Budeme dbať na to, aby sa vo väčšej miere využívalo samohodnotenie žiakov. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré vydalo MŠ SR a odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov upravuje Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov SOŠT v Humennom. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa dodržiava zásada:

1. hodnotenia výsledkov, náročnosti a kvality výkonu pracovnej činnosti PZ v súlade
 - a) s kategóriou alebo podkategóriou PZ,
 - b) so zaradením do kariérového stupňa,
 - c) so zaradením do kariérovej pozície,
 - d) so školským vzdelávacím programom,
 - e) s najnovšími vedeckými poznatkami,,
 - f) s výkonom riadiacich činností, ak ide o hodnotenie vedúceho PZ,
 - g) s príslušným profesijným štandardom,
 - h) s potrebami školy,
2. rovnakého zaobchádzania pri hodnotení všetkých PZ
3. včasného poznania
 - a) oblasti, predmetu a postupu pri hodnotení,
 - b) podkladov pre hodnotenie a spôsobu ich zberu,
 - c) spôsobu hodnotenia.
4. transparentnosti hodnotenia,
5. ochrany práv PZ pri hodnotení, najmä právo na objektívne hodnotenie.

Hodnotenie školy

Hodnotenie školy prebieha v dvoch rovinách, a to vlastné hodnotenie školy a hodnotenie školy verejnosťou. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v strategickom pláne rozvoja školy a pláne práce školy na príslušný školský rok; plnenie týchto cieľov je priebežne kontrolované a hodnotené,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky i v nových oblastiach.

Na hodnotenie školy využívame dotazníky, ktorými získavame spätnú väzbu o kvalite školy. Dotazníky na hodnotenie kvality školy vyplnia každoročne všetci zamestnanci školy, vedenie školy na základe ich vyhodnotenia prijme v prípade potreby účinné opatrenia na odstránenie nedostatkov.

3.5 Dlhodobé projekty

15 žiakov školy bolo v roku 2006 a 2007 zapojených do projektu „Učíme sa podnikat“, ktorý vypracovala RRA v Humennom, prostriedky na tento projekt boli čerpané z ESF. Všetci žiaci úspešne ukončili toto vzdelávanie a získali osvedčenie o jeho absolvovaní.

V školskom roku 2006/2007 škola získala dotáciu z MŠ SR vo výške 350 000,-- Sk na zriadenie moderného jazykového laboratória „Európsky dom“. V tomto laboratóriu sa vyučujú tri cudzie jazyky (ANJ, NEJ, RUJ) modernou e-learningovou metódou. V roku

získania dotácie bolo jazykové laboratórium v popoludňajších hodinách otvorené pre dôchodcov z Humenného a okolia, ktorí sa 1 x týždenne stretávali na hodinách ANJ alebo NEJ.

V školskom roku 2007/2008 škola získala dotáciu z MŠ SR vo výške 95 000,-- Sk na revitalizáciu a elektronizáciu školskej knižnice. V školskej knižnici je v súčasnosti literatúra, ktorú si môžu vypožičať nielen zamestnanci školy, ale aj žiaci školy. Knižnica školy je pripojená na internet.

Každý rok sa škola zapája do rôznych projektov prostredníctvom výziev MŠ SR alebo iných organizácií. Ide najmä o projekty: Zdravie v školách, Jazykové laboratória, Otvorená škola, Enviroprojekt, Šport v školách, Grafické systémy, Otvorená škola – šport, Konto Orange.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a maturitných заданий. Všetci učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku získali certifikát o absolvovaní tohto vzdelávania.

V rokoch 2008 a 2009 podala projekt na rekonštrukciu a modernizáciu doterajších priestorov školy na MVaRR SR, avšak tejto projekt bol neúspešný.

V školskom roku 2012/2013 bola škola úspešná v projekte grafických systémov v odbornom vzdelávaní a príprave, na ktorý vypísalo výzvu MŠVVaŠ SR. Získali sme 1650,00 € na grafické programy pre strojárrov.

V marci 2013 bol podaný projekt na čerpanie nenávratných finančných prostriedkov z EÚ na modernizáciu školy v rámci výzvy Premena tradičnej školy na modernú, s názvom „Modernizácia odbornej prípravy za účelom uplatnenia vedomostí a zručností pre súčasný trh práce“ v celkovej čiastke 338 667,00 €. Tento projekt sa úspešne realizoval od 1.4. 2014 do do 31. 12. 2015. 14 pedagogických zamestnancov školy tvorilo učebné materiály, ktoré prispievajú k inovácií vyučovacieho procesu.

V školskom roku 2015/2016 sa SOŠT zapojila do projektu ERASMUS+. 32 žiakov z odboru mechanik strojov a zariadení sa vo februári a máji 2016 zúčastnilo výmenného pobytu v talianskom Miláne, kde si vyskúšali prácu v rôznych firmách. Na školský rok 2016/17 získala škola grant v rámci projektu Erasmus+ vo výške 64 992,--€.

V školskom roku 2016/2017 v rámci projektu ERASMUS+ absolvovalo 36 žiakov (4 pedagógovia) zo študijných odborov: elektrotechnika, pracovník marketingu a technické lýceum v priebehu mesiacov september a október 2016 dvojtyždňovú pracovnú stáž vo firme ENERGOROZVODY, s.r.o. v meste Javorník v Českej republike.

V školskom roku 2017/2018 absolvovalo 46 žiakov (7 pedagógov) zo študijných odborov: elektrotechnika, mechanik - elektrotechnik, grafik digitálnych médií a mechanik strojov a zariadení 18-dňovú pracovnú stáž v Českej republike a Poľsku v priebehu mesiacov september, október, november, december 2017 a apríl, máj 2018.

V marci 2018 bola škole schválená žiadosť o nenávratný finančný príspevok vo výške 1 014 595,19 € na zníženie energetickej náročnosti objektu SOŠ technická Humenné.

V školskom roku 2018/2019 absolvovalo 46 žiakov (3 pedagógovia) zo študijných odborov: elektrotechnika, mechanik elektrotechnik a mechanik strojov a zariadení 18-dňovú pracovnú stáž v Českej republike.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnou školou, a to CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO TARNÓW v Poľskej republike. Výmena skúseností sa uskutočňuje na úrovni pedagógov a študentov oboch škôl. Veľmi zaujímavou aktivitou pre žiakov sú výmenné pobyty, kde sa žiaci oboznamujú so školským systémom v Poľsku. Spolupráca sa rozvíja aj v oblasti športových aktivít. Pobyty prispievajú k spoznávaniu kultúry, tradícií a pamiatok v Poľsku. Zamestnanci obidvoch škôl sa pravidelne stretávajú na oslavách Dňa učiteľov, kde si vymieňajú pedagogické skúsenosti.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a s verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia žiakov sú členmi Rodičovského združenia, ktoré je občianskym združením. Každá trieda si volí jedného zástupcu z radov rodičov a tí sa stávajú členmi Rodičovskej rady. Jeden zástupca rodičovskej rady je členom Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzach RZ a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky svojich detí prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webového sídla školy. Aj naďalej zostáva cieľom školy zlepšiť komunikáciu s rodičmi, hlavne čo sa týka problémových žiakov. Vedenie školy a celý pedagogický zbor je otvorený všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, ktoré prispievajú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Zamestnávatelia

Škola dlhodobo spolupracuje s viacerými spoločnosťami v regióne - VSD, a.s. Košice, Andritz Slovakia, s.r.o. Humenné, TESCO STORES SR, a.s., Marber, s.r.o. Humenné, LOCKER, s.r.o. Michalovce, UEZ, s.r.o. Humenné, SAVEZ, s.f. Humenné, NEMEC-elektromontáže Humenné, CHEMSTROJ, s.r.o. Strážske, Podvihorlatské tlačiarne Humenné, GVP, s. r. o. Humenné, IKAS, s. r. o. Humenné, HNTV Humenné, Delfín, s. r. o. Vranov n/T, Kovostroj, a.s. Medzilaborce, Bukóza Holding, a.s. Vranov n/T, Del Casting, a.s. Snina, JEV-ROŠT AJ, s.r.o. Humenné, RMR, s.r.o. Humenné a iné spoločnosti. V súvislosti so zabezpečením súvislej dvojtyždňovej praxe pre žiakov 2. a 3. ročníka škola spolupracuje aj s inými zamestnávateľmi.

Veľmi dobrá spolupráca je s VSD a. s. Košice, a to vo viacerých oblastiach:

- súťaže – sú rozdelené na overenie teoretických vedomostí a praktických zručností pre žiakov 2. ročníka a pre žiakov 3. a 4. ročníka,
- exkurzie – VSD a. s. ponúka exkurzie pre žiakov našej školy na svojich pracoviskách,
- prednášky – VSD a. s. ponúka možnosť prednášok na nami vybranú tému,
- odborné poradenstvo v pracovnoprávnej oblasti,
- ukážky najmodernejšieho elektrotechnického vybavenia,
- odborná prax žiakov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje aj s ďalšími partnermi, najmä čo sa týka zabezpečenia rôznych akcií, besied, prednášok a exkurzií. Sú to najmä: Mestský úrad Humenné, Slovenský červený kríž, Centrum voľného času, Mestské kultúrne stredisko, Policajný zbor mesta Humenné, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Armáda SR, Hasičský

a záchranný zbor, VK Chemes Humenné, HFC Humenné, Asociácia športu na SŠ, Technické služby mesta Humenné, Národná spoločnosť pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo, Metodicko-pedagogické centrum, a. p. Prešov, Technická univerzita Košice, Prima banka, a. s., Obvodný úrad ŽP Humenné, T-Com a. s.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program zameraný na výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore elektrotechnika umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti elektrotechnických odborov. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky,

ŠkVP v tomto odbore vychádza zo ŠVP v skupine odborov 26 elektrotechnika, ktorý je vytvorený na celoštátnej úrovni a vymedzuje štátom garantované povinné vzdelávacie štandardy. Je určený aj pre žiakov s čiastočným zrakovým (nie farbosléposť), sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe v škole, a na pracoviskách s elektrotechnickým zameraním počas súvislej dvojtyždňovej praxe v 2. a 3. ročníku. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium a úspešné zvládnutie prijímacieho konania. Kritériá na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktných situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s učiteľmi odbornej praxe. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2675 M elektrotechnika (s praxou)

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia:	Výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2675 M elektrotechnika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba prebieha v dvojtýždňových cykloch.

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch školy na Družstevnej 1474/19, Humenné. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na získavanie jazykových a všeobecných kompetencií, najmä komunikatívnych; na osvojenie zručností vytvárania kultivovaného jazykového prejavu s cieľom posilniť spoločenskovedné vzdelanie žiakov; ako aj na získanie praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja na dorozumievanie v rôznych situáciách osobného a pracovného života; žiaci si osvojujú základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky, elektroniky, výpočtovej techniky, elektrotechnického merania, elektrotechnológie, automatizácie, technického kreslenia, počítačových systémov, priemyselnej informatiky a pod.

Praktické skúsenosti a zručnosti žiaci nadobúdajú v 1., 2. a 3. ročníku v predmete prax. Ťažisko predmetu je zamerané na plynulý prechod absolventa z oblasti teoretickej prípravy do praktického prejavu, získanie a osvojenie si základných pracovných návykov, postupov a samostatnosti pri riešení úloh. Naučenie a upevňovanie praktických zručností sa realizuje formou praktických prác, ktoré umožňujú bezprostredný kontakt s vykonávanou prácou. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Žiaci v predmete prax pracujú v skupinách a v priebehu školského roka sa striedajú podľa preberaných tematických celkov u jednotlivých učiteľov odbornej praxe, zabezpečujúcich výučbu v špecializovaných dielnach.

V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú súvislú dvojtyždňovú prax, ktorá sa zabezpečuje dohodami s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa na dvojtyždňovej praxi dostanú na rôzne pracoviská, kde si overia nadobudnuté teoretické vedomosti a praktické zručnosti.

V 4. ročníku žiaci absolvujú účelový kurz Elektrotechnická spôsobilosť, kde žiaci získajú vedomosti z oblasti ochrany a bezpečnosti práce pri prácach s elektrickým prúdom, požiarnej ochrany, poskytovania prvej pomoci po úrazoch elektrickým prúdom a základných technických normách STN. Po ukončení štúdia môžu žiaci absolvovať skúšku odbornej spôsobilosti elektrotechnikov podľa vyhlášky č. 718/2002 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení, § 21 elektrotechnik.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Prijatie uchádzača do zvoleného študijných odborov 2675 M elektrotechnika je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu všeobecným lekárom na prihláške na štúdium pre zvolený odbor.

Prijatiu uchádzača z hľadiska zdravotného stavu prekážajú najmä zrakové postihnutie (farbocitlivosť), ťažké poruchy sluchu, poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a prácu vo výškach. Ďalej sú to postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu spôsobilosť, srdcové chyby, choroby nervového systému, onemocnenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií a záchvatové stavy. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je treba odporúčanie všeobecného lekára.

Najčastejšie choroby a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolania v odbore 2675 M elektrotechnika vznikajú pri nedodržaní bezpečnosti práce, hlavne pri zariadeniach vysokého napätia a pri prácach na zariadeniach pod napätím. Medzi hlavné faktory vzniku ohrozenia zdravia môžeme zaradiť neodbornú manipuláciu, nedodržanie bezpečných vzdialeností od živých častí, nedostatočné zabezpečenie pracoviska pri práci na vn a vvn zariadeniach, svojvoľné a neodborné porušenie, zábran a krytov elektrických zariadení, používanie poškodeného pracovného náradia a pod.

Pri priamom alebo sprostredkovanom vodivom dotyku so živou časťou elektrického zariadenia v závislosti od spôsobu dotyku, môže nastať úraz elektrickým prúdom, ktorého priamy následok je daný veľkosťou a časovou dĺžkou prechádzajúceho prúdu postihnutou časťou ľudského organizmu.

Dôsledky úrazu elektrickým prúdom možno zjednodušene charakterizovať v rozsahu od popálenín, srdčej zástavy až po úrazy s následkom smrti. Tieto úrazy sú výnimočné a sú

priamym dôsledkom nepozornosti a nedodržania základných pravidiel bezpečnosti práce. Preto nie je potrebné charakterizovať povolania elektrotechnických odborov ako „nebezpečnejšie“ než iné povolania. Ďalšie choroby vznikajúce priamym výkonom povolania nie sú pre tento odbor charakteristické viac, ako pre iné druhy povolania.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza počas štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych praktických činností, ktoré sú súčasťou predmetu praxe. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený učiteľ odbornej praxe.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov škola vytvára podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa uskutočňuje na úvodných hodinách teoretického a praktického vyučovania, každý žiak musí podpisom potvrdiť, že sa oboznámil s predpisom.

V priestoroch určených na praktickú prípravu podľa platných technických predpisov škola vytvára podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznamuje žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, s používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov bude vyžadovať a kontrolovať.

Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent odboru 2675 M elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky.

Absolvent je spôsobilý na výkon základných pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci.

Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov.

Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností.

Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a tvorivosť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,

- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové

prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
- poznať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie,
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla,
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
- poznať základné funkcie a konštrukcie oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať princíp činnosti zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikroprocesorov,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,

- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti počítačových systémov má:

- pracovať s operačnými systémami (inštalovať operačné systémy a aplikačné programy),
- ovládať základy programovania vo vyššom programovacím jazyku,
- konfigurovať a inštalovať jednotlivé súčasti PC,
- navrhnuť jednoduché softvérové aplikácie,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií,
- určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni IT,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Družstevná 1474/19, 066 01Humenné			
Názov ŠkVP	E L E K T R O T E C H N I K A			
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika			
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	48	Všeobecné vzdelávanie	61	13
Jazyk a komunikácia	24		33	9
Verbálne vyjadrovanie	12	slovenský jazyk a literatúra	12	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Vývin literatúry od najstarších čias až po súčasnosť (periodizácia literatúry; charakteristika jednotlivých literárnych období)				
Počúvanie s porozumením	12	prvý cudzí jazyk jazyk	13	1
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav		druhý cudzí jazyk	8	8
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				

Ústny prejav				
Človek a hodnoty	2		2	
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	etická výchova/náboženská výchova	2	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Človek a spoločnosť	5		5	
Dejepis	2	dejepis	2	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	3	občianska náuka	3	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3		4	1
Človek a životné prostredie	3	geografia	0	
Elektrické a magnetické javy		fyzika	3	1
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu		chémia		
Štruktúra a vlastnosti látok			1	
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií		biológia		
Prvky a ich zlúčeniny			0	
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách				
Matematika a práca s informáciami	6		9	3
Čísla, premenné, výrazy	6	matematika	9	3
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Zdravie a pohyb	8		8	

Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f	8	telesná výchova	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Odborné vzdelávanie	56	Odborné vzdelávanie	71	15
Teoretické vzdelávanie	30	Povinné predmety	30	
		ekonomika	3	
		výpočtová technika	9	
		elektrotechnika	7	
		elektrotechnológia	2	
		strojnictvo	5	
		automatizácia	2	
		silnopráúdové zariadenia	2	
Praktická príprava	26	Praktická príprava	27	1
		elektrotechnické merania	8	
		grafické systémy	2	
		rozvoj odboru	2	
		elektronika	4	
		aplikovaná elektronika	2	1
		prax	9	
		Voliteľné predmety	14	14
		telekomunikácie	2	2
		počítačové systémy	8	8
		priemyselná informatika	8	
		informačné technológie	2	
		sieťové technológie	4	4

		aplikovaná informatika	2	
Disponibilné hodiny	28			28
CELKOM	132		132	
Účelové kurzy				
Kurz na ochranu života a zdravia	18	Ochrana života a zdravia	18	
Teoretická príprava	6	Teoretická príprava	6	
Praktický výcvik	12	Praktický výcvik	12	
Kurz pohybových aktivít v prírode	50		50	
Lyžiarsky kurz	35		35	
Plavecký kurz	15		15	
Elektrotechnická spôsobilosť	35	Elektrotechnická spôsobilosť	35	
Účelové cvičenie	24	Účelové cvičenie	24	
Maturitná skúška	1 týždeň	Maturitná skúška	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné				
Názov ŠkVP	ELEKTROTECHNIKA				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	Denná				
Druh školy	Štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	16	13	13	61(13D)
slovenský jazyk a literatúra c)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk b) d)	3/3	3/3	3/3	4/4(1D)	13(1D)
druhý cudzí jazyk b) d)	2/2(2D)	2/2(2D)	2/2(2D)	2/2(2D)	8(8D)
etická/náboženská výchova e)	1	1	-	-	2
dejepis e)	1	1	-	-	2
občianska náuka e)	1	1	1	-	3
fyzika f)	2	1(1D)	-	-	3(1D)
chémia f)	1	-	-	-	1
matematika g)	3	2 (1D)	2(1D)	2(1D)	9(3)
telesná a športová výchova b) h)	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Odborné predmety	14	17	18	8	57(1D)
ekonomika	-	-	2	1	3
výpočtová technika b) g)	2/2	3/2	2/2	2/2	9
elektrotechnika b)	4/1	3/1	-	-	7
elektrotechnológia	2	-	-	-	2
strojnictvo b)	3/1	2/2	-	-	5
automatizácia	-	-	2	-	2
elektrotechnické merania b) i)	-	-	3/2	5/3	8
grafické systémy b) i)	-	2/2	-	-	2
elektronika b) i)	-	4/2	-	-	4
silnoprádové zariadenia	-	-	2	-	2
rozvoj odboru b) i)	-	-	2/2	-	2
aplikovaná elektronika b) j) i)	-	-	2/2 (1D)	-	2(1D)
prax b) i)	3/3	3/3	3/3	-	9
Voliteľné predmety j)	-	-	2	12	14(14D)
telekomunikácie	-	-		2	2
počítačové systémy i)				8/3	8
priemyselná informatika	-	-	-	8/3	8
informačné technológie	-	-	-	2/1	2
sieťové technológie i)	-	-	2	2/2	4
aplikovaná informatika	-	-	2/2	2/2	4
Spolu	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Kurz na ochranu života a zdravia l)	-	-	18	-	18
Kurz pohybových aktivít v prírode m)	35	15	-	-	50
Elektrotechnická spôsobilosť n)	-	-	-	35	35
Účelové cvičenia l)	12	12	-	-	24

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	1
Súvislá odborná prax	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	32

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 33 hodín za celé štúdium 132 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučujú sa dva cudzie jazyky: prvý jazyk - jazyk anglický, druhý cudzí jazyk si žiaci vyberajú z 2 jazykov - nemecký, ruský. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1.,2. a 3.ročníku, vo 4. ročníku 4 hodiny. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje z časovej dotácie disponibilných hodín s dotáciou 2 hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/náboženská výchova. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika a chémia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v odbore 26 elektrotechnika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika. Predmet informatika sa nevyučuje ako samostatný predmet, v odbore je zavedený odborný predmet výpočtová technika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a praxe. Na cvičeniach a praxi sa žiaci delia do skupín, s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.
- Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe. Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Všetky voliteľné predmety sa klasifikujú.

- k) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia sú účelové cvičenia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku v trvaní 6 hodín ako zimné a letné účelové cvičenie.
- m) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia ako lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dni (7 hodín denne) a v 2. ročníku štúdia ako plavecký kurz v rozsahu 3 dni (5 hodín denne).
- n) V 4. ročníku je súčasťou vyučovania týždňový kurz elektrotechnickej spôsobilosti v priestoroch dielni praktického vyučovania, je realizovaný v skupinách. Po ukončení štúdia maturitnou skúškou, môžu žiaci vykonať záverečnú skúšku elektrotechnickej spôsobilosti.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU

7.1 Všeobecnovzdelávacie predmety

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Prvý cudzí jazyk ANJ](#)

[Druhý cudzí jazyk NEJ](#)

[Druhý cudzí jazyk RUJ](#)

[Občianska náuka](#)

[Dejepis](#)

[Etická výchova](#)

[Náboženská výchova](#)

[Fyzika](#)

[Chémia](#)

[Matematika](#)

[Telesná a športová výchova](#)

7.2 Odborné predmety

[Ekonomika](#)

[Výpočtová technika](#)

[Elektrotechnika](#)

[Elektrotechnológia](#)

[Strojníctvo](#)

[Automatizácia](#)

[Elektrotechnické meranie](#)

[Grafické systémy](#)

[Elektronika](#)

[Silnoprúdové zariadenia](#)

[Rozvoj odboru](#)

[Aplikovaná elektronika](#)

[Prax](#)

7.3 Voliteľné predmety

[Telekomunikácie](#)

[Počítačové systémy](#)

Priemyselná informatika

Informačné technológie

[Sieťové technológie](#)

Aplikovaná informatika

7.4 Účelové kurzy

[Elektrotechnická spôsobilosť](#)

[Kurz na ochranu života a zdravia](#)

[Kurz pohybových aktivít v prírode](#)

[Účelové cvičenia](#)

7.5 Finančná gramotnosť

[Finančná gramotnosť 1.1](#)

[Finančná gramotnosť 1.2](#)

7.6 Čitateľská gramotnosť

[Plán rozvoja čitateľskej gramotnosti](#)

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Špeciálne technické odbory. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude realizovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie sa v SOŠT uskutočňuje v troch školských budovách a v telocvični s príslušenstvom. V prvej budove teoretického vyučovania (blok A) je štrnásť klasických učební, v druhej budove (blok B) tri klasické učebne a v tretej budove (blok C) je jedna klasická učebňa.

Odborné učebne

P. Č.	NÁZOV UČEBNE	UMIESTNENIE
1.	Mediálna učebňa	A/1
2.	Učebňa CUJ	A/14
3.	Konferenčná miestnosť	A/100
4.	Učebňa CUJ	A/105
5.	Učebňa EKO	A/113
6.	Učebňa CUJ	A/114
7.	Tvorivá dielňa	A/116
8.	Učebňa Infovek	A/209
9.	Knižnica	A/216
10.	Posilňovňa	A/316 03
11.	Veľká gymnastická telocvična	A/316 04
12.	Veľká telocvična	A/316 05
13.	Učebňa POS	B/5
14.	Učebňa výpočtovej techniky	B/6
15.	Laboratórium výpočtovej techniky	B/7
16.	Učebňa CUJ	C/3
17.	Učebňa elektrotechniky	C/4
18.	Učebňa elektroniky	C/5
19.	Laboratórium elektrotechnických meraní	C/7
20.	Odborná učebňa Grafík I.	C/12
21.	Odborná učebňa Grafík II.	C/14
22.	Učebňa pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vzdelávania	C/16
23.	Odborná učebňa	D/4
24.	Učebňa technického merania	D/5
25.	Dielňa pre ručné obrábanie a spracovanie kovov	D/8
26.	Dielňa pre strojové obrábanie kovov	D/11

27.	Frézarská dielňa	D/11a
28.	Priestor pre demontáž a montáž strojov a zariadení	D/12
29.	Strojárska dielňa	D/12
30.	Dielňa pre ručné obrábanie a spracovanie kovov	D/12a
31.	Dielňa pre ručné kovanie a tepelné spracovanie kovov	D/13
32.	Striekareň	D/14
33.	Dielňa pre zváranie	D/18
34.	Odborná učebňa pre mechanikov	D/19
34.	Výdajňa náradia a meracích prístrojov	D/20
35.	Učebňa SMT (Surface Mounted Technology)	D/105
36.	Poloprevádzková učebňa	D/106
37.	Učebňa pneumatických procesov	D/107
38.	Učebňa silnoprúdovej techniky	D/109
39.	Technická dielňa	D/110b
40.	Dielňa pre elektrotechniku	D/111
41.	Učebňa automatizačnej techniky – mechanika a robotika	D/112
42.	Učebňa automatizačnej techniky – mechanika a robotika	D/113
43.	Dielňa pre elektrotechniku, elektroniku a elektroinštalácie	D/114
44.	Dielňa pre elektrotechniku	D/115
45.	Učebňa automatizačnej techniky	D/116
46.	Učebňa informačných technológií	D/117
47.	Dielňa pre elektrotechniku, elektroniku a elektroinštalácie	D/118
48.	Učebňa elektrotechnickej spôsobilosti	D/119
49.	Učebňa informatiky I.	D/202
50.	Chemické laboratórium II.	D/208b
51.	Váhovňa	D/208c
52.	Laboratórium fyzikálnej chémie	D/209
53.	Chemické laboratórium I.	D/210
54.	Učebňa informatiky II.	D/211

Ďalšie priestory

Kancelárske priestory pre úsek technicko-ekonomických činností

Zborovňa učiteľov

Kabinety učiteľov

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne

Sklad učebníc

Sklady náradia, strojov a zariadení

Sklady materiálov, surovín a polotovarov

Oddychová miestnosť

Školské ihriská

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon

zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov odbornej praxe, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Vyučovanie začína o 7.50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade so Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z.z.
- Pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní upravuje Vnútorný školský poriadok SOŠT. Obsahuje práva a povinnosti žiakov a výchovné opatrenia. Žiaci sa s ním oboznamujú na prvej triednickej hodine.
- S organizáciou vyučovania v SOŠT sa žiaci oboznamujú v prvých dňoch školského roka. Pre žiakov prvého ročníka sú organizované rôzne besedy s odborníkmi, ktoré im majú

pomôcť lepšie adaptovať sa na nové prostredie a oboznamujú ich so spôsobmi, ako úspešne zvládnuť stredoškolské štúdium. Na začiatku školského roka sa žiakom ponúkajú mimoškolské aktivity, do ktorých sa môžu zapojiť, a tak racionálne využiť voľný čas. S prostredím školy, organizáciou vyučovania, pedagógmi školy a jej programom sú oboznámení aj rodičia prvákov na úvodnom stretnutí rodičov. Škola každoročne organizuje Európsky deň rodičov a školy, kde môžu rodičia vidieť tvorivosť svojich detí a pedagógov školy.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi platnými metodickými pokynmi MŠ SR a je súčasťou učebných osnov vyučovacích predmetov. O klasifikácii žiakov v jednotlivých predmetoch sú rodičia priebežne informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky. O výchovných opatreniach za porušenie školského poriadku a o komisionálnych skúškach sú rodičia informovaní prostredníctvom oznámení zasielaných poštou alebo telefonickým kontaktom s triednym učiteľom.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platnými legislatívnymi predpismi. Maturitná skúška sa skladá z externej písomnej časti, praktickej a ústnej časti. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky trvá najmenej 8 hodín. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka podľa vopred schváleného plánu. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v mesiaci máj pre žiakov tretieho ročníka dochádzkovou formou. Kurz elektrotechnickej spôsobilosti sa organizuje vo štvrtom ročníku v mesiaci január a záverečné skúšky vykonajú po vykonaní maturitnej skúšky. Kurz pohybových aktivít sa bude organizovať vtedy, keď bude záujem zo strany žiakov. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sú zamerané na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Organizujú sa ako súčasť tematických plánov pre jednotlivé odbory. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín praktického a teoretického vyučovania.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov a manažmentu školy. Formy spolupráce sú pravidelné rodičovské združenia, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia, zástupcovia zriaďovateľa a poslanci. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, ekonomické otázky, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.
- Súťaže a prezentácie zručností a odborných spôsobilostí v odbore Elektrotechnika na školskej úrovni sú organizované formou ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať prezentácií SOČ, súťaží Zenit v mikroelektronike, Zenit v programovaní, súťaží organizovaných VSE a majú možnosť zapojiť sa aj do iných súťaží a podujatí.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické

vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Pravidlá dodržiavania bezpečnosti a hygieny práce sú podrobne popísané v prevádzkovom a laboratórnom poriadku, ktorý sa nachádza vo všetkých odborných učebniach. S dodržiavaním pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia sú oboznámení žiaci školy na prvých triednických hodinách.

Na odbornej praxi sa žiaci oboznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a s prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Škola má spracovanú metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. V prípade školského úrazu je učiteľ a majster odbornej výchovy prítomný na hodine povinný spísať zápisnicu a úraz je potrebné zaevidovať do denníka, ktorý je uložený v pracovni zástupcov riaditeľa školy. Žiaci školy sú poistení v prípade úrazu alebo škody, poisťné je hradené z fondu rodičovského združenia.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ODBORE 26 ELEKTROTECHNIKA

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Aj osoby so ŠVVP majú právo na vzdelanie a poradenstvo.

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“):

- žiakov so zdravotným znevýhodnením, t.j. *žiacov so zdravotným postihnutím* (s mentálnym, sluchovým, zrakovým alebo telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím), *žiacov chorých alebo zdravotne oslabených*, žiakov s vývinovými poruchami učenia (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiakov s poruchami správania,
- žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti)
- žiakov nadaných.

9.1 Integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením

Skôr, než sa žiak so zdravotným znevýhodnením rozhodne študovať v danom odbore, je vhodné, aby navštívil školu, poradil sa s pedagógmi o konkrétnych požiadavkách štúdia i praxe. Na základe posúdenia výsledkov aktualizovaných odborných vyšetrení a s ohľadom na prognózu postihnutia lekár, špeciálny pedagóg a psychológ vypracujú odporúčanie študovať v danom odbore. Takýto žiak je v našej škole integrovaný medzi žiakov bežnej triedy. Jeho štúdium sa uskutočňuje podľa individuálne vypracovaného plánu, v ktorom je zohľadnené jeho postihnutie. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak so ŠVVP, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede bude mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy zabezpečí pre žiakov so zdravotným znevýhodnením kompenzačné pomôcky a špeciálne učebné pomôcky, ak to vyžaduje postihnutie žiaka. Týmto žiakom bude umožnené uvoľnenie z vyučovania na odborné vyšetrenia.

9.2 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,

- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovaci jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa uskutočňuje v bežných triedach s individuálnym prístupom k žiakom, pričom niektoré problémové vyučovacie predmety môžu absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu, resp. môžu mať celý vzdelávací program podľa individuálnych požiadaviek.

Všetky špecifické úpravy vzdelávacieho programu budú vypracované na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

9.3 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov.

Cieľom výchovy a vzdelávania nadaných žiakov je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Pre žiakov, ktorých športová alebo profesijná príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností bude vypracovaný individuálny učebný plán. V tomto učebnom pláne bude rozšírená dotácia tých predmetov, na ktorých rozvoj je školský vzdelávací program vypracovaný.

U nadaných žiakov bude škola akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom.

Škola poskytne nadaným žiakom poradenstvo, konzultácie, umožní overenie zdravotnej spôsobilosti, pričom bude dbať na všestranný rozvoj osobnosti. Osobitne aj v tomto odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na

vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,

- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude organizovať stretnutia učiteľov, výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky,
- škola umožní žiakom aj spoluprácu s vysokými školami a inými vzdelávacími inštitúciami,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil, resp. svoj výkon zlepšil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme uplatňovať metodický pokyn č. 21/2011 MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

10.1 Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

10.2 Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.** Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.** Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.** Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

- **Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:**

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,

- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

10.2.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov sa budú dodržiavať tieto pravidlá:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

10.2.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

Spôsoby hodnotenia žiakov si určujú jednotliví vyučujúci podľa charakteru predmetov, sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Popri hodnotení známku sa využívajú aj slovné, bodové, percentuálne a iné spôsoby, ústne a písomné sebahodnotenie žiaka.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií budeme využívať nasledovné formy hodnotenia:

1. podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy, priamo na vyučovacej

hodine a po ukončení vzdelávacieho programu, maturitné témy, zadania a úlohy na maturitnej skúške,

- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2. podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3. podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4. podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5. podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6. podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

10.2.3 Kritéria hodnotenia žiakov

Súčasťou učebných osnov vyučovacích predmetov sú aj kritéria hodnotenia žiakov, ktoré zohľadňujú maximálne možnosti žiaka a sú vypracované pre oblasť všeobecných, odborných a kľúčových kompetencií žiaka.

Hodnotenie v ŠkVP by malo byť založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov-výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

Kritériá hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP v učebných osnovách predmetov sú deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - individuálne,
 - skupinovo,
 - frontálne.
- b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania
- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia
- kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti,
 - praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Pre každého žiaka zavedieme tzv. Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie.

Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

Odborné kompetencie	Kognitívne kompetencie
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia
Simulované situácie	
Úloha hrou	
Ústne odpovede	
Projekt	
Zistenie	
Stanovenie (niečo určiť)	
Prípadová štúdia	
Zapisovanie do pracovnej knihy	
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku. Pravidlá

hodnotenia sú vypracované na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Pri formulovaní pravidiel hodnotenia sa pridrižujeme nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie
- stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou, ap.

10.2.4 Hodnotenie správania žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení vnútorného školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania.

Klasifikáciu navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní v metodickej komisii a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

S hodnotením správania sú späté výchovné opatrenia, a to: pochvaly a napomenutia triedneho učiteľa, pochvaly riaditeľa školy, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Ak žiak splnil povinnú školskú dochádzku, možno mu uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku podmienené vylúčenie zo štúdia alebo vylúčenie zo štúdia.

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

10.3 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Robí sa s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie žiaka. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10.4 Hodnotenie žiakov po ukončení štúdia

Štúdium v odbore elektrotechnika sa končí maturitnou skúškou. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Jej cieľom je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetencie vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni.

Maturitná skúška v SOŠT pozostáva z externej časti a písomnej formy internej časti, ktoré žiak vykoná po ukončení 1. polroka štvrtého ročníka. Praktickú časť odbornej zložky

maturitnej skúšky vykoná žiak v termíne určenom riaditeľom školy na návrh predmetovej komisie. Praktickú časť maturitnej skúšky žiak vykoná vo vyžrebovanej alebo určenej téme formou predvedenia komplexnej úlohy, obhajobou vlastného projektu alebo obhajobou úspešných súťažných prác. Praktickou časťou odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka v tomto odbore.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky žiak vykoná po ukončení príslušného ročníka štúdia. Žiak povinne koná ústnu maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, z voliteľného cudzieho jazyka a z teoretickej časti odbornej zložky, ktorej témy obsahujú učivo zo súboru odborných predmetov v tomto odbore.

Ústnu formu internej časti môže žiak konať aj z dobrovoľného predmetu.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí v percentách, ústna forma internej časti je hodnotená známku. Celkové hodnotenie žiaka na maturitnej skúške je *prospel* alebo *neprospel*.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	– kontaktoval sa s poslucháčmi, – rečníkovi bolo dobre rozumieť, – hlavná myšlienka bola po celý čas jasná, – príklady boli presvedčivé a dobre zvolené, – slovná zásoba bola výrazovo bohatá, – nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyba v stavbe vety, – dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád, – prejav bol výzvou k diskusii.
Chválibečný	– kontaktoval sa s poslucháčmi, – rečníkovi bolo dobre rozumieť, – hlavná myšlienka bola po celý čas jasná, – príklady boli presvedčivé a dobre zvolené, – slovná zásoba bola výrazovo bohatá, – nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby, ani chyba v stavbe vety, – dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád, – prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	– čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi, – rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť, – prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku, – príklady boli uplatnenie iba niekedy, – slovná zásoba bola postačujúca, – vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety, – dĺžka prejavu bola primeraná, – prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	– minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi, – rečníkovi bolo zle rozumieť, – prejav nebol presvedčivý, – ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná, – príklady boli nefunkčné, – slovná zásoba bola malá, – vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety, – dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	– chýbal kontakt s poslucháčmi, – rečníkovi nebolo vôbec rozumieť, – prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý,

	– chýbala hlavná myšlienka, – chýbali príklady, – slovná zásoba bola veľmi malá, – vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna, – dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.
--	--

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvislo	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvislo, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvislo, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

10.5 Klasifikácia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem v súlade so zákonom č. 245/2008 § 55 podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Hodnotenie jednotlivých vyučovacích predmetov

Vyučovací predmet	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikačné stupne
Cudzí jazyk	klasifikačné stupne
Etická / Náboženská výchova	aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval
Dejepis	klasifikačné stupne
Občianska náuka	klasifikačné stupne
Fyzika	klasifikačné stupne
Chémia	klasifikačné stupne
Matematika	klasifikačné stupne
Telesná a športová výchova	klasifikačné stupne
Ekonomika	klasifikačné stupne
Výpočtová technika	klasifikačné stupne
Elektrotechnika	klasifikačné stupne
Elektrotechnológia	klasifikačné stupne
Strojníctvo	klasifikačné stupne
Automatizácia	klasifikačné stupne

Elektrotechnické merania	klasifikačné stupne
Grafické systémy	klasifikačné stupne
Elektronika	klasifikačné stupne
Silnoprúdové zariadenia	klasifikačné stupne
Rozvoj odboru	klasifikačné stupne
Aplikovaná elektronika	klasifikačné stupne
Prax	klasifikačné stupne
Telekomunikácie	klasifikačné stupne
Počítačové systémy	klasifikačné stupne
Sieťové technológie	klasifikačné stupne

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel**, ak

- a) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- b) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“

Žiak v celkovom hodnotení **neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak majú všetci žiaci triedy pre vyučovací predmet na vysvedčení uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „neabsolvoval“, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.

Žiak je **neklasifikovaný** v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca **pochybnosti o správnosti hodnotenia**, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa

uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.