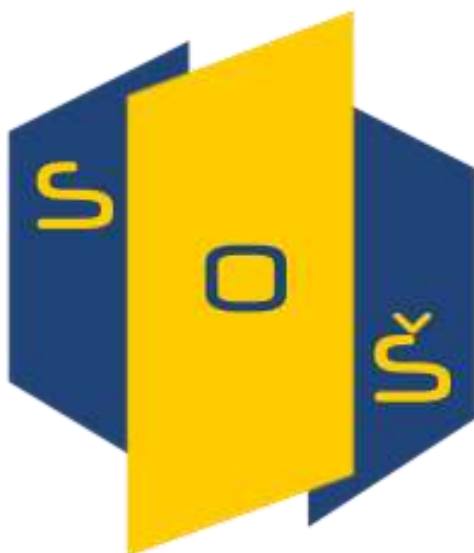


**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ
DRUŽSTEVNÁ 1474/19, 066 01 HUMENNÉ**



technická
H u m e n n é

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Študijný odbor

3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
3.1.1	Plánované aktivity školy	10
3.2	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU.....	12
3.3	PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY	12
3.4	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	13
3.5	DLHODOBÉ PROJEKTY	14
3.6	MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	15
3.7	SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI.....	15
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM.....	17
4.1	POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	17
4.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	18
4.3	ORGANIZÁCIA VÝUČBY.....	18
4.4	ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA.....	19
4.5	CHARAKTERISTIKA OBSAHU PRÍPRAVY A VZDELÁVANIA.....	19
4.6	POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ, OCHRANU ZDRAVIA A HYGIENU PRÁCE.....	20
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM	21
5.1	CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	21
5.2	KOMPETENCIE ABSOLVENTA.....	21
5.2.1	Kľúčové kompetencie.....	21
5.2.2	Všeobecné kompetencie	23
5.2.3	Odborné kompetencie	24
6	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM.....	27
7	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM	30
7.1	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	30
7.2	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	30
7.3	UČEBNÉ OSNOVY VOLITEĽNÝCH PREDMETOV	30
7.4	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	30
8	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM.....	31
8.1	MATERIÁLNE PODMIENKY	31
8.1.1	Odborné učebne.....	31
8.2	PERSONÁLNE PODMIENKY	33
8.3	ORGANIZAČNÉ PODMIENKY	34
8.4	PODMIENKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	35
9	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM	36
9.1	INTEGRÁCIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM.....	36
9.2	INTEGRÁCIA ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA	36
9.3	INTEGRÁCIA A VZDELÁVANIE NADANÝCH ŽIAKOV	37
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM	39
10.1	SKÚŠANIE	39
10.2	HODNOTENIE	39
10.2.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	41
10.2.2	Spôsoby hodnotenia žiakov.....	41
10.2.3	Kritéria hodnotenia žiakov	42
10.2.4	Hodnotenie správania žiakov	44
10.2.5	Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP	44
10.2.6	Hodnotenie žiakov po ukončení štúdia	45
10.3	KLASIFIKÁCIA.....	47

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2008
Miesto vydania	SPŠCHaP, Komenského 1, 066 59 Humenné
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing. Róbert Juhás	Riaditeľ	0948 174 742 0905 335 223	riaditel@sosthe.edu.sk	
Mgr. Jana Harasimová	Zástupca riaditeľa pre TV	0948 840 510	zastupcovia.sosthe@gmail.com	
Mgr. Andrea Drábová	Zástupca riaditeľa pre TV	0911 191 230	zastupcovia.sosthe@gmail.com	
Mgr. Michal Kulan	Hlavný majster OVO	0948 086 085	michalkulan@azet.sk	
Ing. Juraj Biľanský	Výchovný poradca	0902 104 107	Juraj.Bilansky@sosthe.edu.sk	

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj

Námestie mieru 2

080 01 Prešov

Tel.: 051/746 04 76

e-mail: urad.vuc@prešov-vuc.sk

Ing. Róbert Juhás
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Humenné 30. 08. 2021

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
23.09.2014		• Pridanie druhého cudzieho jazyka v rozsahu 2 vyučovacích hodín v každom ročníku • Zníženie počtu hodín prvého cudzieho jazyka v 3. ročníku o 1 hodinu týždenne • Zníženie počtu hodín slovenského jazyka a literatúry v 4. ročníku o 1 hodinu týždenne • Zníženie počtu hodín matematiky v 3. ročníku o 1 hodinu týždenne a v 4. ročníku o 1 hodinu týždenne • Zlúčenie obsahu predmetov právna náuka, úvod do sveta práce a ekonomika do spoločného predmetu s názvom ekonomika s dotáciou 2 hodiny v 3. ročníku a 1 hodinu v 4. ročníku • Zrušenie predmetu cvičenia z informatiky s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne v 2., 3. a 4. ročníku • Zrušenie predmetu výpočtová technika s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne v 1., 2., 3. a 4. ročníku • Presun predmetu technická grafika do 3. a 4. ročníka • Zvýšenie časovej dotácie predmetu ročníkový projekt o 1 hodinu v 4. ročníku • Zníženie počtu hodín počítačovej grafiky v 1., 2. a 3. ročníku o 1 hodinu týždenne • Zníženie počtu hodín predmetu tvorba webových stránok v 1. ročníku o 1 hodinu týždenne a v 3. ročníku o 2 hodiny týždenne • Pridanie predmetu elektrotechnika s dotáciou 3 hodiny v 1. ročníku a 3 hodiny v 2. ročníku • Pridanie predmetu základy techniky s dotáciou 2 hodiny v 1. ročníku a 2 hodiny v 2. ročníku • Pridanie predmetu prax s dotáciou 3 hodiny v 3. ročníku a 3 hodiny v 4. ročníku
	01.07.2015	• Zmena riaditeľa školy, zmena kontaktov
	01.09.2015	• Doplnenie plánu finančnej gramotnosti
	01.07.2016	• Zmena zástupcov riaditeľa pre TV • Zmena telefonických a e-mailových kontaktov vedenia školy
	01.09.2016	• Zmena názvu pracovnej pozície z hlavný majster pre PV na zástupca riaditeľa pre PV • Zmena TP ANJ pre 1. ročník (zmena učebnice) • Doplnenie plánu čitateľskej gramotnosti • Doplnenie povinných tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
	01.09.2017	• Úprava plánu finančnej gramotnosti • Zmena TP ANJ pre 2. ročník (zmena učebnice)

		• Zmena TP NEJ pre 3. ročník (zmena učebnice)
	01.09.2018	• Zmena TP ANJ pre 3. ročník (zmena učebnice) • Zmena TP NEJ pre 4. ročník (zmena učebnice) • Úprava UO a TP finančnej gramotnosti podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl pod číslom 2018/4154:7-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2018. • Úprava učebných osnov podľa katalógu cieľových požiadaviek pre maturitnú skúšku platného od 01. 09. 2018 v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, RUJ
	01.07.2019	• zmena zástupcu riaditeľa pre PV • zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy
	01.09.2020	• zmena telefonického kontaktu riaditeľa školy • úprava plánu finančnej gramotnosti (doplnenie tém pre 4. ročník) • úprava TP NBV pre 1. a 2. ročník • doplnenie opakovacích hodín do TP v súvislosti s prerušením vyučovania v čase pandémie COVID-19 v školskom roku 2019/2020 na základe odporúčania v Sprievodcovi školským rokom 2020/2021, čl. 1.3, ods. 2 (upravené tematické plány platia pre školský rok 2020/2021)
	01.07.2021	• Zmena riaditeľa školy • Zmena pracovnej pozície zástupcu riaditeľa školy pre praktické vyučovanie na hlavný majster odbornej výchovy • Zmena mailovej adresy zástupkyň riaditeľa školy pre TV
	01.09.2021	• Úprava bodu 3.3 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov (pôvodne Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov) na s.12 • Úprava bodu 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia, odsek Hodnotenie pedagogických zamestnancov na s. 13
	31.08.2022	• Úprava bodu 10.3 Klasifikácia žiakov (novela zákona 245/2008 Z.z.)

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3918 M technické lýceum vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 39 špeciálne technické odbory.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola si stanovila ako primárny cieľ formovať komplexnú osobnosť žiaka, a zároveň poskytnúť mladým ľuďom také znalosti a zručnosti, ktoré im pomôžu orientovať sa v problémoch okolitého sveta, aktívne riešiť problémy a presadiť sa na trhu práce.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- vychovať zodpovedných mladých ľudí, ktorí sa stanú aktívnymi občanmi demokratickej spoločnosti,
- rozvíjať u žiakov kritické myslenie vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- pripraviť človeka rozhladeného, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- zvýšiť gramotnosť žiakov našej školy v oblasti informačných technológií, komunikačných zručnostiach a zručnostiach potrebných pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- umožniť všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- umožniť všetkým študentom získať hlboké odborné vedomosti a zručnosti, ktoré by im pomohli uplatniť sa na trhu práce,
- venovať pozornosť talentovaným žiakom, podporovať ich v napredovaní a umožniť im prezentáciu v rôznych súťažiach,
- vytvoriť rovnocenné podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov, jazykové učebne a jazykové laboratórium doplniť najmodernejšou technikou,

- skvalitniť výučbu ekonomiky využívaním odbornej ekonomickej učebne a informačných a komunikačných technológií,
- voliteľné predmety zavádzať v súčinnosti a v nadväznosti na potreby trhu práce,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance, viesť ich k multikultúrnej výchove,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- presadzovať zdravý životný štýl v súlade s Národným akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 - 2025,,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

d) skvalitnenie spolupráce s partnermi školy, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu tvorby a realizácie rozvoja školy,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov a realizácie odborného vzdelávania,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy politiky zamestnanosti v Humennom a v prešovskom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami za účelom skvalitnenia vzdelávania,

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vybudovať oddychovú zónu v areáli školy pre žiakov a návštevy,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať šatne a vymeniť šatníkové skrine,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- výhodná poloha školy, príjemné prostredie s množstvom zelene, blízkosť dopravných uzlov,
- kvalifikovaný, stabilný kolektív pedagógov, otvorený vzdelávaniu a inovačným procesom,
- dobrá vybavenosť školy v oblasti výpočtovej techniky, vo vyučovaní cudzích jazykov a v oblasti športu,
- elektronická školská knižnica,
- široká ponuka vzdelávacích aktivít pre žiakov v oblasti mimoškolskej činnosti,
- pravidelne aktualizovaná webová stránka školy, internetová žiacka knižka,
- dobrá odborná príprava absolventov pre prax a pre VŠ hlavne v oblasti automatizácie a mechatroniky,
- úspešnosť žiakov v regionálnych a celoštátnych súťažiach,
- dobrá spolupráca s poradnými orgánmi školy,
- intenzívna spolupráca s VSD, a. s. Košice v oblasti modernizácie odborných učební a v možnosti získania štipendia a pracovného miesta,
- intenzívna spolupráca s ANDRITZ Slovakia, s. r. o. Humenné.

Slabou stránkou školy je:

- vysoká opotrebovanosť budov a vnútorných priestorov školy,
- nízka vedomostná úroveň žiakov pri nástupe na strednú školu,
- zvyšujúci sa počet žiakov s problémovým správaním,
- veľký počet žiakov zo sociálne slabších rodín,
- vybavenie kabinetov nezodpovedá trendom doby.

Príležitosti školy signalizujú:

- možnosť profilácie školy podľa potrieb trhu práce,
- vytváranie vlastných školských vzdelávacích programov,
- ochotu pedagogických zamestnancov školy k zmenám,
- možnosť získať finančné prostriedky z fondov EÚ a z rôznych nadácií,
- dostatok možností na športovanie, možnosť využívať športoviská školy v popoludňajších i večerných hodinách,
- možnosť využívať priestory školy na prenájom a organizovanie rekvalifikačných kurzov.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva a jeho vplyv na pokles počtu žiakov v 1. ročníku,
- pretrvávajúci nezáujem žiakov a rodičov o odborné vzdelanie,

- nedostatok financií na modernizáciu školy,
- vyšší priemerný vek členov pedagogického zboru,
- nedostatok finančných prostriedkov na zachytenie moderných trendov vo vyučovaní,
- slabá motivácia pedagogických zamestnancov a ich finančné ohodnotenie.

3.1 Charakteristika školy

Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné nesie svoje pomenovanie od 1. januára 2009. Vznikla zo SOŠ (1.9.2008 – 31.12.2008) a ZŠŠ (1.9.2004 – 31.8.2008), ktorá predtým spojila pod svoje krídla dve školy: SOU chemické (rok založenia 1959) a SPŠ (1992). Škola má dnes pevné miesto medzi strednými školami humenského regiónu. Obohacuje svojou ponukou aj možnosti štúdia pre žiakov z okresov Snina, Medzilaborce, či Vranov nad Topľou. Na svoje budúce povolanie sa v nej každý rok pripravuje cca 500 študentov.

V súčasnosti škola pripravuje absolventov študijných a učebných odborov z oblasti elektrotechniky, strojárstva od roku 2010 aj z oblasti polygrafie. Zameranie elektrotechnických odborov na sledovanie najnovších smerov technického rozvoja zvyšuje možnosti ďalšieho štúdia a tiež bezproblémového uplatnenia v praxi. Absolventi školy pracujú v rôznych dynamicky sa rozvíjajúcich a renomovaných firmách a mnohí úspešne študujú na vysokých školách.

Od 1.9.2014 v súvislosti so zánikom SPŠCHaP v Humennom a následným prechodom žiakov do SOŠT sa rozšírili študijné odbory o „biotechnológiu a farmakológiu“ a „technické lýceum“.

Od 01. 09. 2017 ponúka škola žiakom štúdium v štvorročnom študijnom odbore 2860 K chemik operátor a od 01. 09. 2018 môžu študovať v študijnom odbore 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení.

Škola vytvára svojim žiakom všetky materiálne, technické i personálne podmienky pre ich vedomostný rast i pre rozvoj ich praktických, odborných zručností. Škola bola zapojená do projektu Infovek podporujúceho rozvoj informačných technológií v školách.

V škole sa kvalitne vyučujú cudzie jazyky. Na vyučovanie jazykov máme 4 špecializované učebne. Vyučovanie cudzích jazykov je zabezpečované kvalifikovanými učiteľmi.

Vyučovanie informatických predmetov realizujeme v 6 špecializovaných učebniach. Škola má vybudovanú ekonomickú učebňu a učebňu spoločenskovedných predmetov, ktoré sú vybavené modernou výpočtovou a didaktickou technikou.

Máme moderne vybavené laboratórium priemyselnej informatiky, v ktorom získavajú a rozvíjajú svoje zručnosti žiaci v odbore elektrotechnika a v odbore mechanik elektrotechnik a elektromechanik na stroje a zariadenia. Zameriavajú sa na zvládnutie moderných riadiacich systémov. Na získanie praktických zručností v oblasti elektrotechniky sa využívajú 3 odborné učebne elektrického merania a dielne pre výuku predmetu prax a odborný výcvik.

Žiaci elektrotechnických odborov majú možnosť získať po úspešnom ukončení štúdia oprávnenie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov v zmysle vyhlášky MPSVaR č. 718/2002 Z.z.

V roku 2009 škola získala akreditáciu z MŠ SR na poskytovanie kurzov z oblasti ekonomiky, podnikania a účtovníctva. V tom istom roku získala aj akreditáciu na zriadenie akreditačného centra ECDL.

Škola otvára každý rok športovú triedu so zameraním na futbal a volejbal. Významný úspech sme dosiahli v júni 2005, kedy naši futbalisti v celoslovenskom finále pohára Victory sport získali 1. miesto. Ďalšie významné umiestnenie získali volejbalisti našej školy na celoštátnej súťaži žiakov SŠ (obsadili 2. miesto). Žiaci školy reprezentovali SR v družstve kadetov na MS v Alžírsku. K dispozícii je futbalové ihrisko, 2 telocvične i nová posilňovňa.

Naši žiaci úspešne reprezentujú školu v rôznych odborných súťažiach (Zenit, SOČ, VSE, Enersol), v spoločenských súťažiach (Olympiáda ľudských práv, Biblická olympiáda) i v súťažiach ekonomického charakteru. Zúčastňujú sa recitačných súťaží i olympiád v cudzích jazykoch.

Mimoškolské aktivity realizujú žiaci školy v rôznych záujmových krúžkoch.

Škola spolupracuje pri zabezpečovaní odbornej praxe žiakov s viacerými spoločnosťami v regióne (VSD, a.s. Košice, Andritz Feed & Biofuel, s.r.o. Humenné, Marber, s.r.o. Humenné, LOCKER, s.r.o. Michalovce, UEZ, s.r.o. Humenné, SAVEZ, s.f. Humenné, NEMEC-elektromontáže Humenné, CHEMSTROJ, s.r.o. Strážske, GVP, s. r. o. Humenné, IKAS, s. r. o, Humenné, HNTV Humenné, Delfin, s. r. o. Vranov n/T) i s mnohými ďalšími firmami. Žiaci sa počas praxe dostávajú priamo do pracovného prostredia a prichádzajú do kontaktu s modernými technológiami, školskú atmosféru vymenia za pracovnú.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu ďalších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

Žiaci školy majú možnosť pracovať v popoludňajších hodinách v rôznych záujmových útvaroch so zameraním na šport, cudzie jazyky, matematiku, grafické programy, elektrotechniku, ekonomiku, fotografiu, talent a chémiu. Ich ponuka sa každý rok mení podľa požiadaviek žiakov. Najväčší záujem zo strany žiakov je o športovú činnosť a cudzie jazyky. Každoročne sa ponuka záujmových útvarov aktualizuje podľa záujmu žiakov.

Súťaže

Každý školský rok sa žiaci našej školy pod vedením svojich pedagógov zapájajú do rôznych súťaží, v ktorých dosahujú aj veľmi dobre umiestnenie. Ide najmä o tieto pravidelné súťaže:

- Matematický klokan
- Fyzikálna olympiáda
- Zenit v mikroelektronike a v programovaní
- Súťaž mladých zdravotníkov
- Stredoškolská odborná činnosť
- Súťaž VSD
- Súťaž ENERSOL
- Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
- Olympiáda v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku
- Súťaž v písaní na PC
- Biblická olympiáda
- Olympiáda ľudských práv

- Foto súťaže
- Chemická olympiáda

Športové súťaže a športové akcie

- Turnaj o Pohár riaditeľa SOŠT v halovom futbale
- Turnaj o Pohár riaditeľa SOŠT vo volejbale
- Okresné kolá vo volejbale chlapcov a dievčat
- Okresné kolo vo futbale
- Okresné kolo v basketbale
- Stolnotenisový turnaj
- Medzitriedne turnaje
- Lyžiarsky výcvik
- Kurz na ochranu života a zdravia

Exkurzie

Exkurzie sa uskutočňujú podľa plánu a požiadaviek, ktoré sú prijaté na zasadnutiach predmetových komisií jednotlivých predmetov, predovšetkým na pracoviskách VSD a. s. Košice, v iných firmách elektrotechnického, strojárkeho a obchodného zamerania, v Andritz Slovakia, s.r.o. Humenné, Volkswagen Slovakia, a.s. Bratislava, Železiarne Podbrezová, a.s., Botanická záhrada UPJŠ Košice, GVP spol. s r.o. ČOV Humenné a iných firmách elektrotechnického, strojárkeho, chemického a obchodného zamerania.

Spoločenské a kultúrne podujatia

Žiaci a zamestnanci školy sa radi zúčastňujú rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí, k pravidelným patria:

- Návšteva divadelného predstavenia v Prešove, resp. v Košiciach
- Návšteva filmového predstavenia v MsKS Humenné
- Kultúrne podujatie pri príležitosti Európskeho dňa rodičov a školy
- Kultúrne vystúpenie žiakov pri príležitosti Dňa učiteľov
- Akadémia k výročiu založenia školy
- Imatrikulačný večierok
- Spoločenská akcia pre bývalých zamestnancov (dôchodcov) školy

Mediálna propagácia

Propagácii venuje škola veľkú pozornosť, najmä v súčasnosti, keď klesá populácia detí v spoločnosti. O každej významnej udalosti v živote školy, o úspechoch žiakov pravidelne informujeme širokú verejnosť v regionálnej tlači, televízii a webových stránkach školy. Veľký dôraz kladieme na propagáciu školy na burzách prác a informácií. Každoročne v období pred prijímacím konaním zverejňujeme v regionálnej tlači a televízii možnosti štúdia v SOŠT. Pravidelne uskutočňujeme stretnutie výchovných poradcov ZŠ na našej škole, kde informujeme o ponuke študijných a učebných odborov. Víťame exkurzie žiakov ZŠ na priestoroch školy. Zástupcovia školy každý rok navštívia v okresoch Humenné, Snina a Medzilaborce takmer všetky základné školy.

Besedy a pracovné stretnutia

Škola spolupracuje s pracovníčkou CPPPaP v Humennom, s pracovníkmi polície, so zástupcami partnerských podnikov a ďalšími subjektmi pri zabezpečovaní rôznych besied,

ktoré sú vopred naplánované alebo sa uskutočňujú podľa požiadaviek žiakov a učiteľov. Uvádzame pravidelné besedy:

- Ako na trh práce (úrad práce ÚPSVaR)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu
- Ako sa pripraviť na výberové konanie (VSE, a.s. Košice)
- Moje skúsenosti s drogou (prac. CPPPaP)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler? (koordinátor PPZ)
- Besedy so zástupcami jednotlivých fakúlt univerzít
- Besedy s lekárom
- Červené stužky

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 37 zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Manažment školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

3.3 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov školy

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov je vypracovaný na štvorročné obdobie. Pedagogickí zamestnanci si každý rok aktualizujú svoje osobné a ročné plány profesijného rozvoja, ktoré tvoria prílohu plánu profesijného rozvoja.

Väčšina učiteľov má záujem o ďalšie vzdelávanie. Učitelia všeobecnevzdelávacích predmetov, učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku majú osvedčenie o absolvovaní vzdelávania týkajúceho sa ukončovania štúdia na stredných školách.

Manažment školy podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi hlavné priority školy okrem iného patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu, informovať o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Budeme dbať na to, aby sa vo väčšej miere využívalo sebahodnotenie žiakov. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Povzbudením pre žiakov je vyhlásenie súťaže o najlepšieho žiaka školy spojené s finančnou odmenou.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré vydalo MŠ SR a odlišovať hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania. Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov upravuje Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov SOŠT v Humennom. Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa dodržiava zásada:

1. hodnotenia výsledkov, náročnosti a kvality výkonu pracovnej činnosti PZ v súlade
 - a) s kategóriou alebo podkategóriou PZ,
 - b) so zaradením do kariérového stupňa,
 - c) so zaradením do kariérovej pozície,
 - d) so školským vzdelávacím programom,
 - e) s najnovšími vedeckými poznatkami,,
 - f) s výkonom riadiacich činností, ak ide o hodnotenie vedúceho PZ,
 - g) s príslušným profesijným štandardom,
 - h) s potrebami školy,
2. rovnakého zaobchádzania pri hodnotení všetkých PZ
3. včasného poznania
 - a) oblasti, predmetu a postupu pri hodnotení,
 - b) podkladov pre hodnotenie a spôsobu ich zberu,
 - c) spôsobu hodnotenia.
4. transparentnosti hodnotenia,
5. ochrany práv PZ pri hodnotení, najmä právo na objektívne hodnotenie.

Hodnotenie školy

Hodnotenie školy prebieha v dvoch rovinách, a to vlastné hodnotenie školy a hodnotenie školy verejnosťou. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v strategickom pláne rozvoja školy a pláne práce školy na príslušný školský rok; plnenie týchto cieľov je priebežne kontrolované a hodnotené,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky i v nových oblastiach

Na hodnotenie školy využívame dotazníky, ktorými získavame spätnú väzbu o kvalite školy. Dotazníky na hodnotenie kvality školy vyplnia každoročne všetci zamestnanci školy, vedenie školy na základe ich vyhodnotenia prijme v prípade potreby účinné opatrenia na odstránenie nedostatkov.

3.5 Dlhodobé projekty

15 žiakov školy bolo v roku 2006 a 2007 zapojených do projektu „Učíme sa podnikat“, ktorý vypracovala RRA v Humennom, prostriedky na tento projekt boli čerpané z ESF. Všetci žiaci úspešne ukončili toto vzdelávanie a získali osvedčenie o jeho absolvovaní.

V školskom roku 2006/2007 škola získala dotáciu z MŠ SR vo výške 350 000,-- Sk na zriadenie moderného jazykového laboratória „Európsky dom“. V tomto laboratóriu sa vyučujú tri cudzie jazyky (ANJ, NEJ, RUJ) modernou e-learningovou metódou. V roku získania dotácie bolo jazykové laboratórium v popoludňajších hodinách otvorené pre dôchodcov z Humenného a okolia, ktorí sa 1 x týždenne stretávali na hodinách ANJ alebo NEJ.

V školskom roku 2007/2008 škola získala dotáciu z MŠ SR vo výške 95 000,-- Sk na revitalizáciu a elektronizáciu školskej knižnice. V školskej knižnici je v súčasnosti literatúra, ktorú si môžu vypožičať nielen zamestnanci školy ale aj žiaci školy. Knižnica školy je pripojená na internet.

Každý rok sa škola zapája do rôznych projektov prostredníctvom výziev MŠ SR alebo iných organizácií. Ide najmä o projekty: Zdravie v školách, Jazykové laboratória, Otvorená škola, Enviroprojekt, Šport v školách, Grafické systémy, Otvorená škola – šport, Konto Orange.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a maturitných заданий. Všetci učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku získali certifikát o absolvovaní tohto vzdelávania.

V rokoch 2008 a 2009 škola podala projekt na rekonštrukciu a modernizáciu doterajších priestorov školy na MVaRR SR, avšak tento projekt bol neúspešný.

V školskom roku 2012/2013 bola škola úspešná v projekte grafických systémov v odbornom vzdelávaní a príprave, na ktorý vypísalo výzvu MŠVVaŠ SR. Získali sme 1 650,00 € na grafické programy pre strojárrov.

V marci 2013 bol podaný projekt na čerpanie nenávratných finančných prostriedkov z EÚ na modernizáciu školy v rámci výzvy Premena tradičnej školy na modernú, s názvom „Modernizácia odbornej prípravy za účelom uplatnenia vedomostí a zručností pre súčasný trh práce“ v celkovej čiastke 338 667,00 €. Tento projekt sa od 1.4.2014 úspešne realizuje. 14 pedagogických zamestnancov tvorí učebné materiály, ktoré prispejú k inovácii vyučovacieho procesu.

V školskom roku 2015/2016 sa SOŠT zapojila do projektu ERASMUS+. 32 žiakov z odboru mechanik strojov a zariadení sa vo februári a máji 2016 zúčastnilo výmenného pobytu v talianskom Miláne, kde si vyskúšali prácu v rôznych firmách. Na školský rok 2016/2017 získala škola grant v rámci projektu ERASMUS+ vo výške 64 992,--€.

V školskom roku 2016/2017 v rámci projektu ERASMUS+ absolvovalo 36 žiakov (4 pedagógovia) zo študijných odborov: elektrotechnika, pracovník marketingu a technické

lyceum v priebehu mesiacov september a október 2016 dvojťždňovú pracovnú stáž vo firme ENERGOROZVODY, s.r.o. v meste Javorník v Českej republike.

V školskom roku 2017/2018 absolvovalo 46 žiakov (7 pedagógov) zo študijných odborov: elektrotechnika, mechanik - elektrotechnik, grafik digitálnych médií a mechanik strojov a zariadení 18-dňovú pracovnú stáž v Českej republike a Poľsku v priebehu mesiacov september, október, november, december 2017 a apríl, máj 2018.

V marci 2018 bola škole schválená žiadosť o nenávratný finančný príspevok vo výške 1 014 595,19 € na zníženie energetickej náročnosti objektu SOŠ technická Humenné.

V školskom roku 2018/2019 absolvovalo 46 žiakov (3 pedagógovia) zo študijných odborov: elektrotechnika, mechanik elektrotechnik a mechanik strojov a zariadení 18-dňovú pracovnú stáž v Českej republike.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnou školou, a to CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO TARNÓW v Poľskej republike. Výmena skúseností sa uskutočňuje na úrovni pedagógov a študentov oboch škôl. Veľmi zaujímavou aktivitou pre žiakov sú výmenné pobyty, kde sa žiaci oboznamujú so školským systémom v Poľsku. Spolupráca sa rozvíja aj v oblasti športových aktivít. Pobyty prispievajú k spoznávaniu kultúry, tradícií a pamiatok v Poľsku. Zamestnanci obidvoch škôl sa pravidelne stretávajú na oslavách Dňa učiteľov, kde si vymieňajú pedagogické skúsenosti.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a s verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia žiakov sú členmi Rodičovského združenia, ktoré je občianskym združením. Každá trieda si volí jedného zástupcu z radov rodičov a tí sa stávajú členmi Rodičovskej rady. Jeden zástupca rodičovskej rady je členom Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach RZ a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky svojich detí prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom web stránok školy. Aj naďalej zostáva cieľom školy zlepšiť komunikáciu s rodičmi, hlavne čo sa týka problémových žiakov. Vedenie školy a celý pedagogický zbor je otvorený všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, ktoré prispievajú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Zamestnávateľia

Škola dlhodobo spolupracuje s viacerými spoločnosťami v regióne - VSD, a.s. Košice, Andritz Slovakia, s.r.o. Humenné, TESCO STORES SR, a.s., Marber, s.r.o. Humenné, LOCKER, s.r.o. Michalovce, UEZ, s.r.o. Humenné, SAVEZ, s.f. Humenné, NEMEC-elektromontáže Humenné, CHEMSTROJ, s.r.o. Strážske, Podvihorlatské tlačiarne Humenné, GVP, s. r. o. Humenné, IKAS, s. r. o. Humenné, HNTV Humenné, Delfín, s. r. o. Vranov n/T, Kovostroj, a.s. Medzilaborce, Bukóza Holding, a.s. Vranov n/T, Del Casting, a.s. Snina, JEV-ROŠT AJ, s.r.o. Humenné, RMR, s.r.o. Humenné a iné spoločnosti.

Veľmi dobrá spolupráca je s VSD a. s. Košice, a to vo viacerých oblastiach:

- súťaže – sú rozdelené na overenie teoretických vedomostí a praktických zručností pre žiakov 2. ročníka a pre žiakov 3. a 4. ročníka,
- exkurzie – VSD a.s. ponúka možnosť exkurzií pre žiakov našej školy na svoje pracoviská,
- prednášky – VSD a.s. ponúka možnosť prednášok na nami vybranú tému,
- odborné poradenstvo v pracovnoprávnej oblasti,
- ukážky najmodernejšieho elektrotechnického vybavenia,
- odborná prax žiakov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje aj s ďalšími partnermi, najmä čo sa týka zabezpečenia rôznych akcií, besied, prednášok a exkurzií. Sú to najmä: Mestský úrad Humenné, Slovenský červený kríž, Centrum voľného času, Mestské kultúrne stredisko, Policajný zbor mesta Humenné, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Armáda SR, Hasičský a záchranný zbor, VK Chemes Humenné, HFC Humenné, Asociácia športu na SŠ, Technické služby mesta Humenné, Národná spoločnosť pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo, Metodicko-pedagogické centrum a. p. Prešov, Technická univerzita Košice, DEXIA a. s., Obvodný úrad ŽP Humenné, T-com a. s..

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3918 M technické lýceum zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické a praktické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Zámerom tohto programu je príprava mladých ľudí na výkon povolania v oblasti IT technológií. Program ponúka žiakom možnosť nazrieť do rôznych oblastí IT a pracovať v nich. Takýmto „ponorením“ sa do rôznych oblastí IT umožňujem študentom nájsť v sebe predpoklady pre výkon niektorej konkrétnej oblasti.

Program je zostavený tak, aby študent mohol po ukončení štúdia pokračovať v štúdiu na vysokej škole príslušného zamerania, alebo mohol pracovať ako IT odborník.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Zvýšený dôraz vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch je kladený aj na matematiku. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasti počítačovej grafiky, sieťových technológií, programovania, výpočtovej techniky, elektrotechniky a tvorby webových stránok. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú

priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Družstevnej 1474/19, Humenné. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3918 M technické lýceum

Študijný odbor:	3918 M technické lýceum
Forma, spôsob a organizovanie štúdia:	denné štúdium pre absolventov ZŠ
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	4 roky
Poskytnutý stupeň vzdelávania:	úplné stredné odborné vzdelávanie
Študijný odbor je určený pre:	chlapcov a dievčatá
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávaci predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	maturitná skúška
Doklady o získanom vzdelaní	maturitné vysvedčenie dodatok k maturitnému vysvedčeniu
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
Pracovné uplatnenie absolventa:	povolania v oblasti informatiky, napr. prevádzkový programátor, správa databáz, odborný a technický zamestnanec v oblasti informatiky a výpočtovej techniky povolania v oblasti techniky a služieb, napr. obsluha elektrotechnických, strojných, chemických a stavebných zariadení, odborný – obchodný pracovník, nákupca, odborný asistent v súkromnom podnikaní
Nadväzná odborná príprava:	bakalárske štúdium technického a ekonomického zamerania inžinierske štúdium technického a ekonomického zamerania pomaturitné štúdium

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Technické lýceum zahŕňa všeobecné a odborné vyučovanie. Vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Družstevnej 1474/19, Humenné.

V 3. ročníku žiaci absolvujú súvislú dvojtyždňovú prax, ktorá sa zabezpečuje dohodami s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa na dvojtyždňovej praxi dostanú na rôzne pracoviská, kde si overia nadobudnuté teoretické vedomosti a praktické zručnosti.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Pre študijný odbor technické lýceum sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré povolania a špecializácie však možno vykonávať posediačky v dielnach, v kanceláriách - tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční, technicky, matematicky kompetentní (práca s výpočtovou technikou, spracúvanie technickej dokumentácie).

Študijný odbor 3918 M technické lýceum nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku, slabšie zrakové postihnutie korigované okuliarmi sú prípustné.

Odbor taktiež nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov, v malých dielnach, kanceláriách. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

V prípade špecifických porúch učenia záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú technicky nadaní žiaci. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

4.5 Charakteristika obsahu prípravy a vzdelávania

Študijný odbor 3918 M technické lýceum je určený pre žiakov so záujmom o prírodné vedy, informatiku a technické vedy, ktorí po jeho absolvovaní budú pokračovať v ďalšom vzdelávaní prevažne technického a informatického smeru.

Cieľom študijného odboru je zvýšiť záujem žiakov o štúdium technických odborov a rozvinúť ich vedomosti a študijné predpoklady natoľko, aby zvládli adaptáciu na požiadavky vysokoškolského štúdia technických alebo informatických disciplín.

Technické lýceum prispieva ku skvalitneniu prípravy žiakov na inžinierske a bakalárske štúdium na univerzitách, ale aj pomaturitné špecializačné štúdium. Ide teda o podchytenie časti populácie, ktorá môže úspešne realizovať zásadné technické inovácie,

podporovať exportnú schopnosť, celkovú konkurencieschopnosť slovenského priemyslu a podieľať sa na kooperácii v rámci nadnárodných spoločností.

Všeobecné vzdelávanie

Vzdelávací program je založený na pomerne širokom všeobecnovzdelávacom základe zodpovedajúcom požiadavkám na danú úroveň všeobecného vzdelania, s dôrazom na vyučovanie profilujúcich predmetov, ku ktorým patria cudzie jazyky, matematika a fyzika. Podporou výučby cudzích jazykov sa do obsahu vzdelávania začleňuje európska dimenzia.

Odborné vzdelávanie

Súčasťou vzdelávacieho programu sú aj základy odborného vzdelávania opierajúce sa o základné odborné predmety, ktorých učivo plní predovšetkým prípravnú funkciu vo vzťahu k ďalšiemu štúdiu a pre uplatnenie v praxi.

Učebný plán umožňuje školám využitím voliteľných predmetov dosiahnuť pružnú profiláciu štúdia podľa požiadaviek regiónu, podmienok školy a najmä záujmu a schopností žiakov pokračovať v ďalšom štúdiu. Vzdelávací program je tiež zameraný na vytváranie kľúčových kompetencií, ktoré sú základom pre celoživotné vzdelávanie a pre získanie odbornej kvalifikácie.

Sú to:

- schopnosť komunikovať, t.j. vedieť sa písomne a ústne vyjadrovať, vedieť vysvetľovať a porozumieť vysvetľovaniam iných,
- schopnosť poznať a rozvíjať seba, podnecovať rozvoj iných, schopnosť pracovať v tíme, schopnosť niesť zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu iných,
- schopnosť tvorivo riešiť problémy, t.j. identifikovať a analyzovať ich, vybrať a navrhovať optimálne riešenia,
- schopnosť používať aritmetické a základné štatistické techniky pri riešení praktických situácií,
- schopnosť využívať informačné technológie a pracovať s informáciami,
- schopnosť dodržiavať predpisy BOZP na pracovisku.

Na vytváranie kľúčových kompetencií slúžia predovšetkým vyučovacie predmety odborná prax, ročníkový projekt a v ostatných predmetoch cvičenia.

4.6 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, nariadení, vykonávacích predpisov a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vyučovaním laboratórnych cvičení prípadne poverenej vedením praxe, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a pri ohrození zdravia.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru technické lýceum si na základe štúdia povinných a voliteľných predmetov osvojí:

- vedomosti a schopnosti umožňujúce jeho ľahšie rozhodovanie o ďalšej vzdelávacej ceste a lepšiu adaptáciu na podmienky technicky orientovaného vysokoškolského štúdia v celej terciárnej sfére vzdelávania
- kľúčové kompetencie potrebné pre štúdium technických a informatických disciplín a riešenie technických problémov, najmä schopnosť technicky myslieť, analyzovať problémy, hľadať rôzne spôsoby a cesty ich riešenia, pohotovo sa rozhodovať, vedieť pracovať samostatne aj v tíme
- zručnosti vo vyhľadávaní, využívaní a spracovávaní informácií ako podmienke samostatného štúdia a práce.

Absolvent študijného odboru technické lýceum po vykonaní maturitnej skúšky získa úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu technického alebo ekonomického smeru rôznej dĺžky a rôznej úrovne, ako i vykonávať niektoré povolania v oblasti informatiky a povolania, na ktoré sú postačujúce základné odborné vedomosti.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3918 M technické lýceum po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- spoľahľivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

V oblasti všeobecného vzdelania

Absolvent pozná/má:

- potrebnú slovnú zásobu a vyjadrovacie schopnosti v ústnom i písomnom styku a znalosť pravopisu,
- slovenskú a svetovú literatúru a metódy analýzy a interpretácie literárnych diel,
- dva cudzie jazyky ústne i písomne, z toho prvý na úrovni bežnej hovorovej komunikácie, má schopnosť čítať s porozumením a s pomocou slovníka jednoduché odborné texty a firemnú literatúru, druhý jazyk na stredoškolskej úrovni so zvládnutím bežnej komunikácie,
- dejiny slovenského národa, významné svetové dejinné udalosti a má schopnosť zaujať k nim vlastný názor,
- princípy fungovania demokratickej spoločnosti, ekonomických vzťahov a základné aspekty správania sa občana demokratickej spoločnosti,
- schopnosť vytvárať si vlastné filozofické a filozoficko-etické názory ako základ orientácie pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- zásady správnej životosprávy a má potrebu neustáleho zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- potrebu ochrany životného prostredia ako nevyhnutnej podmienky trvalo udržateľného rozvoja,
- schopnosti hľadať, triediť, správne vyhodnocovať a využívať matematické informácie,
- vedieť racionálne, presne a pohotovo robiť numerické výpočty, vedieť pritom využiť grafické metódy a výpočtovú techniku,
- princípy matematického modelovania a úlohy z praxe, prípadne fyziky a technických predmetov vie matematicky analyzovať, zapísať pomocou matematickej symboliky a tvorivo ich riešiť voľbou najvhodnejších algoritmov,
- prehľad o prírodných zákonoch a javoch, ovláda základné prírodovedné metódy a postupy, vie pracovať s laboratórnou meracou technikou a dodržiava pritom zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia,
- pojmy, zákony, princípy a teórie, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznávania,
- vedieť aplikovať fyzikálne poznatky na riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z bežného života a technickej praxe,
- stavbu a štruktúru látok a zákonitostí medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- ovládať chemické názvoslovie a jeho používanie,
- vedieť aplikovať chemické poznatky v iných prírodovedných predmetoch a odbornej časti vzdelávania,
- chápať vnútorné súvislosti medzi učivom matematiky, fyziky a technických predmetov, resp. matematiky a ekonomických predmetov

5.2.3 Odborné kompetencie

V oblasti odborného vzdelania

Absolvent pozná/má:

- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu v danom odbore,
- definovať základné ekonomické pojmy a princípy fungovania obchodných vzťahov v trhovej ekonomike,
- aplikovať základné ustanovenia obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- definovať elektrotechnické zákony, elektrické a elektronické obvody, elektrotechnické a elektronické súčiastky a funkčné celky, ich aplikáciu v oblasti dopravných prostriedkov, strojových, mechanizačných a iných zariadení, vrátane znalosti základných elektrotechnických meracích prístrojov a meracích metód,
- definovať princíp a funkciu jednotlivých meradiel, postupy vyhodnotenia základných technologických a mechanických skúšok, fyzikálne javy, zákony a teórie, chápať ich podstatu, príčinné vzťahy a súvislosti medzi nimi,
- spracovať ekonomické, technické a hospodárske podklady s využitím výpočtovej techniky,
- aplikovať zásady technického kreslenia vo výkresovej dokumentácii v súlade s STN,
- vysvetliť princípy činností zariadení a technológie v počítačových sieťach,
- definovať základné pojmy počítačových sietí,
- vybrať vhodnú konfiguráciu a služby počítačovej siete,
- aplikovať pokročilé textové a databázové nástroje pre spracovanie dokumentov a programy pre tvorbu prezentácie,
- navrhnuť vhodný systém zabezpečenia dát pred zneužitím a ochrany dát pred zničením, pravidlá právnej ochrany softvéru,
- aplikovať najpoužívanejších aplikačných programov používaných v študijnom zameraní,
- vybrať vhodné pripojenie k internetu a spôsoby využívania služieb internetu,
- vysvetliť princípy vytvárania webových stránok s využitím multimediálnych prvkov,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, protipožiarnej ochrane a ochrany životného prostredia.

Po absolvovaní bloku odborných predmetov informatika absolvent ďalej pozná/má:

- najnovšie grafické programy a zariadenia pre tvorbu grafických prác,
- programy pre prezentácie,
- schopnosť využívať kooperáciu rôznych aplikácií,

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- využívať efektívne informačno-komunikačné technológie pri práci vo svojom odbore,
- komunikovať v cudzom jazyku, získať v ňom informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- pracovať s odbornou technickou literatúrou, časopismi a využívať nové poznatky vedy a techniky v oblasti výroby podľa príslušného odborného zamerania,
- nakresliť základné druhy súčiastok, častí strojov, názorne sa vyjadrovať,
- vyriešiť základné výpočty podľa odborného zamerania, - aplikovať odbornú terminológiu a využívať STN,
- zobrazovať rovinné a priestorové útvary a používať kresliace techniky,
- ovládať základné laboratórne a prístrojové metódy práce,
- viesť samostatne pracovnú dokumentáciu, využívať výpočtovú techniku pri spracovaní informácií, podľa príslušného odborného zamerania,
- aktívne používať odbornú terminológiu,
- čítať a zhotoviť výkresy podľa odborného zamerania v zmysle platných noriem, kresliť pomocou grafického softvéru na osobnom počítači,
- riešiť technické problémy a pri získaní a spracovaní nameraných hodnôt použiť výpočtovú techniku,
- využiť moderné verzie SW programov pri písaní textu, kreslení grafov funkčných závislostí a pozná programy pre hromadné spracovanie údajov,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov podľa jednotlivých odborných zameraní z praxe,
- porovnať komponenty alebo počítačové zostavy podľa ich parametrov,
- vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
- pripojiť počítač k sieti Internet,
- nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete, účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou,
- pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,
- aplikovať textové, kalkulačné a grafické programy používané v študijnom odbore pri riešení jednoduchých úloh podľa jednotlivých odborných zameraní z praxe,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie s využitím v odborných predmetoch,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

Po absolvovaní bloku odborných predmetov informatika absolvent vie:

- využívať pokročilé textové a databázové nástroje pre spracovanie dokumentov,
- využívať najnovšie grafické programy a zariadenia pri tvorbe grafických prác,
- vytvárať zložitejšie prezentácie,
- využívať kooperáciu rôznych aplikácií,
- vytvoriť jednoduchú sieť a vie využívať služby siete LAN,
- využívať služby internetu,
- vytvoriť web stránku s využitím multimedialných prvkov,
- analyzovať a zostavovať komplexnejšie programy s využitím základných i zložených údajových a riadiacich štruktúr.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- aktívnym záujmom o technické a ekonomické vedy,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou a flexibilitou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným seba odhadom, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- uvedomovaním si zodpovednosti za svoje konanie a prežívanie.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKE LÝCEUM

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP platná od 1.9.2013 študijného odboru technické lýceum - informatika

Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELANIE	48		71	23
Jazyk a komunikácia	24		33	9
slovenský jazyk a literatúra		slovenský jazyk a literatúra	12	
cudzí jazyk		prvý cudzí jazyk	13	1
		druhý cudzí jazyk	8	8
Človek a hodnoty	2		2	
etická /náboženská výchova		etická /náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	5		5	
dejepis		dejepis	2	
občianska náuka		občianska náuka	3	
Človek a príroda	3		9	6
fyzika		fyzika	9	6
chémia				
biológia				
geografia				
Matematika a práca s informáciami	6		14	8
matematika		matematika	14	8
informatika				
Zdravie a pohyb	8		8	
telesná a športová výchova		telesná a športová výchova	8	
ODBORNÉ VZDELANIE	56		61	5
Teoretické vzdelávanie	30		32	2
		Ekonomika	3	
		Aplikovaná informatika	8	
		Základy techniky	4	2
		Elektrotechnika	6	
		Sieťové technológie	4	
		Technická grafika	4	
		Ročníkový projekt	3	
Praktická príprava	26		29	3
		Počítačová grafika	6	
		Programovanie	8	
		Tvorba webových stránok	9	
		Prax	6	3
Disponibilné hodiny	28		28	28
SPOLU	132		132	
Účelové kurzy/učivo				
Kurz pohybových aktivít v prírode			35	
Kurz na ochranu života a zdravia			15	
Účelové cvičenia			24	
Maturitná skúška		Maturitná skúška	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov ŠkVP	Technické lýceum
Kód a názov ŠVP	39 Špeciálne technické odbory
Kód a názov študijného odboru	3918 M technické lýceum
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	20	16	16	71
slovenský jazyk a literatúra i)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a) j)	3/3	3/3	3/3	4/4 (1D)	13
druhý cudzí jazyk a) j) i)	2/2 (2D)	2/2(2D)	2/2(2D)	2/2(2D)	8
etická/náboženská výchova a) b)	1/1	1/1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
fyzika l)	2	3 (2D)	2(2D)	2(2D)	9
matematika m)	4(2D)	4(2D)	3(2D)	3(2D)	14
telesná a športová výchova a) c)	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Odborné predmety	14	13	17	17	61
Teoretické vzdelávanie	7	7	8	10	32
ekonomika	-	-	2	1	3
aplikovaná informatika a) m)	2/2	2/2	2/2	2/2	8
základy techniky	2	2(2D)	-	-	4
elektrotechnika	3/1	3/1	-	-	6
sieťové technológie a)	-	-	2/2	2/2	4
technická grafika	-	-	2/2	2/2	4
ročníkový projekt	-	-	-	3/2	3
Praktická príprava	7	6	9	7	29
počítačová grafika a)	2/2	2/2	2/2	-	6
programovanie a)	2/2	2/2	2/2	2/2	8
tvorba web stránok a)	3/3	2/2	2/2	2/2	9
prax a)	-	-	3/3	3/3(3D)	6
Spolu h)	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Kurz na ochranu života a zdravia e)	-	-	18	-	18
Kurz pohybových aktivít v prírode f)	35	15	-	-	50
Účelové cvičenia g)	12	12	-	-	24

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška o)	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i, d) n)	7	6	5	1
Účasť na odborných akciách	-	1	-	-
Súvislá odborná prax			2	
Spolu týždňov	40	40	40	32

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov, minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do maximálne dvojhodinových celkov.
- d) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných na teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- e) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
- f) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia ako lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dni (7 hodín denne) a v 2. ročníku štúdia ako plavecký kurz v rozsahu 3 dni (5 hodín denne).
- g) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- h) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 33 hodín, za celé štúdium 132 hodín, maximálne 140 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- i) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- j) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1., 2., 3. ročníku a 4 hodiny týždenne vo 4. ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 2 hodiny týždenne v každom ročníku.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika. Predmet informatika sa nevyučuje, škola má zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- n) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM

7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Prvý cudzí jazyk ANJ](#)

Druhý cudzí jazyk [RUJ NEJ](#)

[Etická výchova](#)

[Náboženská výchova](#)

[Dejepis](#)

[Občianska náuka](#)

[Fyzika](#)

[Matematika](#)

[Telesná a športová výchova](#)

[Kurz na ochranu života a zdravia](#)

[Kurz pohybových aktivít v prírode](#)

[Účelové cvičenia](#)

7.2 Učebné osnovy odborných predmetov

[Ekonomika](#)

[Aplikovaná informatika](#)

[Základy techniky](#)

[Elektrotechnika](#)

[Sieťové technológie](#)

[Technická grafika](#)

[Ročníkový projekt](#)

[Počítačová grafika](#)

[Programovanie](#)

[Tvorba web stránok](#)

[Prax](#)

7.3 Učebné osnovy voliteľných predmetov

Konverzácia v cudzom jazyku

Seminár z matematiky

Seminár z informatiky

Seminár z fyziky

7.4 Finančná gramotnosť

[Finančná gramotnosť 1.1](#)

[Finančná gramotnosť 1.2](#)

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 3918 M technické lýceum. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu technické lýceum. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude realizovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie sa v SOŠT uskutočňuje v troch školských budovách a v telocvični s príslušenstvom. V prvej budove teoretického vyučovania (blok A) je 14 klasických učební, v druhej budove (blok B) 3 klasické učebne a v tretej budove (blok C) je 1 klasická učebňa.

8.1.1 Odborné učebne

p. č.	Názov učebne	umiestnenie
1.	Mediálna učebňa	A/1
2.	Učebňa CUJ	A/14
3.	Konferenčná miestnosť	A/100
4.	Učebňa CUJ	A/105
5.	Učebňa EKO	A/113
6.	Učebňa CUJ	A/114
7.	Tvorivá dielňa	A/116
8.	Učebňa Infovek	A/209
9.	Knižnica	A/216
10.	Posilňovňa	A/316 03
11.	Veľká gymnastická telocvična	A/316 04
12.	Veľká telocvična	A/316 05
13.	Učebňa POS	B/5
14.	Učebňa výpočtovej techniky	B/6
15.	Laboratórium výpočtovej techniky	B/7
16.	Učebňa CUJ	C/3
17.	Učebňa elektrotechniky	C/4
18.	Učebňa elektroniky	C/5
19.	Laboratórium elektrotechnických meraní	C/7
20.	Odborná učebňa Grafík I.	C/12
21.	Odborná učebňa Grafík II.	C/14
22.	Učebňa pre vyučovanie odborných predmetov teoretického	C/16

	vzdelávania	
23.	Odborná učebňa	D/4
24.	Učebňa technického merania	D/5
25.	Dielňa pre ručné obrábanie a spracovanie kovov	D/8
26.	Dielňa pre strojové obrábanie kovov	D/11
27.	Frézarska dielne	D/11a
28.	Priestor pre demontáž a montáž strojov a zariadení	D/12
29.	Strojárska dielňa	D/12
30.	Dielňa pre ručné obrábanie a spracovanie kovov	D/12a
31.	Dielňa pre ručné kovanie a tepelné spracovanie kovov	D/13
32.	Striekareň	D/14
33.	Dielňa pre zváranie	D/18
34.	Odborná učebňa pre mechanikov	D/19
34.	Výdajňa náradia a meracích prístrojov	D/20
35.	Učebňa SMT (Surface Mounted Technology)	D/105
36.	Poloprevádzková učebňa	D/106
37.	Učebňa pneumatických procesov	D/107
38.	Učebňa silnoprúdovej techniky	D/109
39.	Technická dielňa	D/110b
40.	Dielňa pre elektrotechniku	D/111
41.	Učebňa automatizačnej techniky – mechanika a robotika	D/112
42.	Učebňa automatizačnej techniky – mechanika a robotika	D/113
43.	Dielňa pre elektrotechniku, elektroniku a elektroinštalácie	D/114
44.	Dielňa pre elektrotechniku	D/115
45.	Učebňa automatizačnej techniky	D/116
46.	Učebňa informačných technológií	D/117
47.	Dielňa pre elektrotechniku, elektroniku a elektroinštalácie	D/118
48.	Učebňa elektrotechnickej spôsobilosti	D/119
49.	Učebňa informatiky I.	D/202
50.	Chemické laboratórium II.	D/208b
51.	Váhovňa	D/208c
52.	Laboratórium fyzikálnej chémie	D/209
53.	Chemické laboratórium I.	D/210
54.	Učebňa informatiky II.	D/211

Žiaci školy využívajú školskú knižnicu A/216.

Ďalšie priestory

Kancelárske priestory pre úsek technicko-ekonomických činností
Zborovňa učiteľov

Kabinety učiteľov
Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklad učebníc
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Oddychová miestnosť
Školské ihriská

8.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

Vyučovanie začína o 7:50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade so zákonom o Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z.z..

Pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní upravuje Vnútorň školský poriadok SOŠT. Obsahuje práva a povinnosti žiakov a výchovné opatrenia. Žiaci sa s ním oboznamujú na prvej triednickej hodine.

S organizáciou vyučovania v SOŠT sa žiaci oboznamujú v prvých dňoch školského roka. Pre žiakov prvého ročníka sú organizované rôzne besedy s odborníkmi, ktoré im majú pomôcť lepšie adaptovať sa na nové prostredie a oboznamujú ich so spôsobmi, ako úspešne zvládnuť stredoškolské štúdium. Na začiatku školského roka sa žiakom ponúkajú mimoškolské aktivity, do ktorých sa môžu zapojiť, a tak racionálne využiť voľný čas. S prostredím školy, organizáciou vyučovania, pedagógmi školy a jej programom sú oboznámení aj rodičia prvákov na úvodnom stretnutí rodičov. Škola každoročne organizuje Európsky deň rodičov a školy, kde môžu rodičia vidieť tvorivosť svojich detí a pedagógov školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi platnými metodickými pokynmi MŠ SR a je súčasťou učebných osnov vyučovacích predmetov. O klasifikácii žiakov v jednotlivých predmetoch sú rodičia priebežne informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky. O výchovných opatreniach za porušenie školského poriadku a o komisionálnych skúškach sú rodičia informovaní prostredníctvom oznámení zasielaných poštou alebo telefonickým kontaktom s triednym učiteľom.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platnými legislatívnymi predpismi. Maturitná skúška sa skladá z externej písomnej časti, praktickej a ústnej časti. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky trvá najmenej 8 hodín. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, dodatok k vysvedčeniu a výučný list.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka podľa vopred schváleného plánu. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku (zváračský kurz, ETS a iné). Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v mesiaci máj pre žiakov tretieho ročníka dochádzkovou formou. Telovýchovný výcvikový kurz lyžiarsky alebo plavecký sa bude organizovať vtedy, keď bude záujem zo strany žiakov. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sú zamerané na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Organizujú sa ako súčasť tematických plánov pre jednotlivé odbory. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín praktického a teoretického vyučovania.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov a manažmentu školy. Formy spolupráce sú pravidelné rodičovské združenia, plánované

zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia, zástupcovia zriaďovateľa a poslanci. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, ekonomické otázky, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učiteľia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Pravidlá dodržiavania bezpečnosti a hygieny práce sú podrobne popísané v prevádzkovom a laboratórnom poriadku, ktorý sa nachádza vo všetkých odborných učebniach. S dodržiavaním pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia sú oboznámení žiaci školy na prvých triednických hodinách.

Škola má spracovanú metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. V prípade školského úrazu je učiteľ a majster odbornej výchovy prítomný na hodine povinný spísať zápisnicu a úraz je potrebné zaevidovať do denníka, ktorý je uložený v pracovni zástupcov riaditeľa školy. Žiaci školy sú poistení v prípade úrazu alebo škody, poistné je hradené z fondu rodičovského združenia.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a s prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Aj osoby so ŠVVP majú právo na vzdelanie a poradenstvo.

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“):

- žiakov so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiakov so zdravotným postihnutím (s mentálnym, sluchovým, zrakovým alebo telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím), žiakov chorých alebo zdravotne oslabených, žiakov s vývinovými poruchami učenia (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiakov s poruchami správania,
- žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti)
- žiakov nadaných.

9.1 Integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením

Skôr, než sa žiak so zdravotným znevýhodnením rozhodne študovať v danom odbore, je vhodné, aby navštívil školu, poradil sa s pedagógmi o konkrétnych požiadavkách štúdia i praxe. Na základe posúdenia výsledkov aktualizovaných odborných vyšetrení a s ohľadom na prognózu postihnutia lekár, špeciálny pedagóg a psychológ vypracujú odporúčanie študovať v danom odbore. Takýto žiak je v našej škole integrovaný medzi žiakov bežnej triedy. Jeho štúdium sa uskutočňuje podľa individuálne vypracovaného plánu, v ktorom je zohľadnené jeho postihnutie. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak so ŠVVP, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede bude mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy zabezpečí pre žiakov so zdravotným znevýhodnením kompenzačné pomôcky a špeciálne učebné pomôcky, ak to vyžaduje postihnutie žiaka. Týmto žiakom bude umožnené uvoľnenie z vyučovania na odborné vyšetrenia.

9.2 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa uskutočňuje v bežných triedach s individuálnym prístupom k žiakom, pričom niektoré problémové vyučovacie predmety môžu absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu, resp. môžu mať celý vzdelávací program podľa individuálnych požiadaviek.

Všetky špecifické úpravy vzdelávacieho programu budú vypracované na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

9.3 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov.

Cieľom výchovy a vzdelávania nadaných žiakov je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Pre žiakov, ktorých športová alebo profesijná príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností bude vypracovaný individuálny učebný plán. V tomto učebnom pláne bude rozšírená dotácia tých predmetov, na ktorých rozvoj je školský vzdelávací program vypracovaný.

U nadaných žiakov bude škola akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom.

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v tomto odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),

- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia učiteľov, výchovnej poradkyne, žiakov a zamestnávateľov počas ktorého, budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky,
- škola umožní žiakom aktívnu spoluprácu s vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3918 M TECHNICKÉ LÝCEUM

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil, resp. svoj výkon zlepšil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme uplatňovať metodický pokyn č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

10.1 Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj normatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

10.2 Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Pri hodnotení žiakov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto

činnosti, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia,

▪ **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci,

▪ **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti,

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

10.2.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov sa budú dodržiavať tieto pravidlá:

1. hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
2. žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií,
3. známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
4. vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
5. žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
6. podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi,
7. pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu,
8. výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
9. v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
10. písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu,
11. významným prvkom procesu učenia je práca s chybou,

10.2.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

Spôsoby hodnotenia žiakov si určujú jednotliví vyučujúci podľa charakteru predmetov, sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Popri hodnotení známkou sa využívajú aj slovné, bodové, percentuálne a iné spôsoby, ústne a písomné sebahodnotenie žiaka.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,

- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií budeme využívať nasledovné formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po skončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na maturitnej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

10.2.3 Kritéria hodnotenia žiakov

Súčasťou učebných osnov vyučovacích predmetov sú aj kritéria hodnotenia žiakov, ktoré zohľadňujú maximálne možnosti žiaka a sú vypracované pre oblasť všeobecných, odborných a kľúčových kompetencií žiaka.

Hodnotenie v ŠkVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- 1) **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli

konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V učebných osnovách predmetov sú deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap..

2) Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - individuálne
 - skupinovo
 - frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Pre každého žiaka zavedieme tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia.

Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

Odborné kompetencie	Kognitívne kompetencie
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pravidlá hodnotenia (spôsoby hodnotenia a kritériá hodnotenia) sú vypracované na celé obdobie štúdia pre všetky ročníky. Sú stanovené v učebných osnovách vyučovacích predmetov a sú záväzné pre učiteľa a žiaka. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť vlastný výkon, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Pri formulovaní pravidiel hodnotenia sa pridriavame nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou, ap.

10.2.4 Hodnotenie správania žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení vnútorného školského poriadku a dodržiavanie stanovených pravidiel správania.

Klasifikáciu navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní v metodickej komisii a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

S hodnotením správania sú späté výchovné opatrenia, a to: napomenutia triedneho učiteľa a majstra odborného výcviku, pochvala a pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku, riaditeľa školy.

Ak žiak splnil povinnú školskú dochádzku možno mu uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku podmienené vylúčenie zo štúdia alebo vylúčenie zo štúdia.

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

10.2.5 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

sa robí s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10.2.6 Hodnotenie žiakov po ukončení štúdia

Štúdium v odbore grafik digitálnych médií sa končí maturitnou skúškou. Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky získava žiak maturitné vysvedčenie a výučný list (musí absolvovať 1200 hodín odborného výcviku). Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Jej cieľom je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetencie vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni.

Maturitná skúška v SOŠT pozostáva z externej časti a písomnej formy internej časti, ktoré žiak vykoná po ukončení 1. polroka štvrtého ročníka. Praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vykoná žiak v termíne určenom riaditeľom školy na návrh predmetovej komisie. Praktickú časť maturitnej skúšky žiak vykoná vo vyžrebovanej alebo určenej téme formou predvedenia komplexnej úlohy, obhajobou vlastného projektu alebo obhajobou úspešných súťažných prác. Praktickou časťou odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti a schopnosti žiaka v tomto odbore.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky žiak vykoná po ukončení príslušného ročníka štúdia. Žiak povinne koná ústnu maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, z voliteľného cudzieho jazyka a z teoretickej časti odbornej zložky, ktorej témy obsahujú učivo zo súboru odborných predmetov v tomto odbore.

Ústnu formu internej časti môže žiak konať aj z dobrovoľného predmetu.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí v percentách, ústna forma internej časti je hodnotená známkou. Celkové hodnotenie žiaka na maturitnej skúške je *prospel* alebo *neprospel*.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• kontaktoval sa s poslucháčmi, • rečníkovi bolo dobre rozumieť, • hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná, • príklady boli presvedčivé a dobre zvolené, • slovná zásoba bola výrazovo bohatá, • nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety, • dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád, • prejav bol výzvou k diskusii,
Chváľitebný	• kontaktoval sa s poslucháčmi, • rečníkovi bolo dobre rozumieť, • hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná, • príklady boli presvedčivé a dobre zvolené, • slovná zásoba bola výrazovo bohatá, • nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety, • dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád, • prejav mohol byť výzvou k diskusii,
Dobrý	• čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi, • rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť, • prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku, • príklady boli uplatnenie iba niekedy, • slovná zásoba bola postačujúca, • vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety, • dĺžka prejavu bola primeraná, • prejav nebol výzvou k diskusii,
Dostatočný	• minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi, • rečníkovi bolo zle rozumieť, • prejav nebol presvedčivý, • ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná, • príklady boli nefunkčné, • slovná zásoba bola malá, • vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety, • dĺžka prejavu nezodpovedala téme,
Nedostatočný	• chýbal kontakt s poslucháčmi, • rečníkovi nebolo vôbec rozumieť, • prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý, • chýbala hlavná myšlienka, • chýbali príklady, • slovná zásoba bola veľmi malá, • vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna, • dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný,

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrá	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

10.3 Klasifikácia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný

- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem v súlade so zákonom č. 245/2008 § 55 podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Hodnotenie jednotlivých vyučovacích predmetov

Vyučovací predmet	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikačné stupne
Cudzí jazyk	klasifikačné stupne
Etická / Náboženská výchova	aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval
Dejepis	klasifikačné stupne
Občianska náuka	klasifikačné stupne
Fyzika	klasifikačné stupne
Matematika	klasifikačné stupne
Telesná a športová výchova	klasifikačné stupne
Ekonomika	klasifikačné stupne
Aplikovaná informatika	klasifikačné stupne
Základy techniky	klasifikačné stupne
Elektrotechnika	klasifikačné stupne
Sieťové technológie	klasifikačné stupne
Technická grafika	klasifikačné stupne
Ročníkový projekt	klasifikačné stupne
Počítačová grafika	klasifikačné stupne
Programovanie	klasifikačné stupne
Tvorba web stránok	klasifikačné stupne
Prax	klasifikačné stupne

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré

- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel**, ak

- a) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- b) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“

Žiak v celkovom hodnotení **neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak majú všetci žiaci triedy pre vyučovací predmet na vysvedčení uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „neabsolvoval“, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov.

Žiak je **neklasifikovaný** v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca **pochybnosti o správnosti hodnotenia**, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.