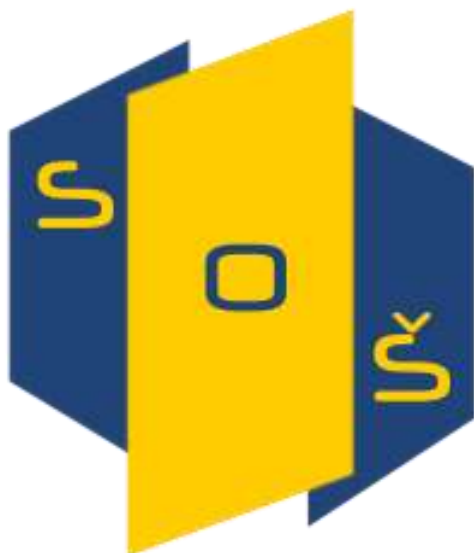


**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA TECHNICKÁ  
DRUŽSTEVNÁ 1474/19, 066 01 HUMENNÉ**



**technická**  
H u m e n n é

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**MECHANIK  
ELEKTROTECHNIK**

# Obsah

<b>1</b>	<b>ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ZÁZNAMY O INOVÁCII (ZMENÁCH) ŠKVP.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>ZÁZNAMY O SPRACOVANÍ / PREROKOVANÍ ŠKVP SO ZAMESTNÁVATEĽMI.....</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY .....</b>	<b>7</b>
4.1	CIELE A POSLANIE ŠKOLY .....	7
4.2	ZAMERANIE ŠKOLY .....	9
4.3	PROFESIJNÉ KOMPETENCIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV .....	10
4.4	DLHODOBÉ PROJEKTY ŠKOLY .....	11
4.5	AKTIVITY ŠKOLY .....	12
4.6	VYBAVENIE ŠKOLY, UČEBNÉ A OSTATNÉ PRIESTOROVÉ VYBAVENIE .....	14
4.7	PODMIENKY ZABEZPEČENIA BOZP .....	15
<b>5</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....</b>	<b>17</b>
5.1	POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	17
5.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU .....	17
5.3	ORGANIZÁCIA VÝUČBY.....	18
5.4	ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA.....	19
<b>6</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA .....</b>	<b>22</b>
6.1	CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA .....	22
6.2	KOMPETENCIE ABSOLVENTA .....	22
6.2.1	<i>Kľúčové kompetencie .....</i>	<i>22</i>
6.2.2	<i>Odborné kompetencie.....</i>	<i>24</i>
<b>7</b>	<b>UČEBNÝ PLÁN.....</b>	<b>27</b>
<b>8</b>	<b>UČEBNÉ OSNOVY.....</b>	<b>31</b>
8.1	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV .....	31
8.2	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV .....	31
8.3	ÚČELOVÉ KURZY .....	31
8.4	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ.....	31
8.5	ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ .....	31
<b>9</b>	<b>HODNOTENIE ŽIAKOV .....</b>	<b>32</b>
9.1	PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV .....	34
9.2	KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠVVP .....	34
9.3	KOMISIONÁLNE SKÚŠKY .....	35
<b>10</b>	<b>UKONČOVANIE ŠTÚDIA.....</b>	<b>36</b>

# 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	MECHANIK ELEKTROTECHNIK
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik / mechanika elektrotechnička
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná forma štúdia
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	24. september 2013
Miesto vydania	SOŠ technická, Družstevná 1474/19, Humenné
Dátum platnosti ŠkVP	od 01. 09. 2023 začínajúc prvým ročníkom

## Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing. Róbert Juhás	Riaditeľ	0905 335 223 0948 174 742	riaditel@sosthe.sk	
Mgr. Jana Harasimová	Zástupca riaditeľa pre TV	0948 840 510	sosthe.zastupcovia@gmail.com	
Mgr. Andrea Drábová	Zástupca riaditeľa pre TV	0911 191 230	sosthe.zastupcovia@gmail.com	
Mgr. Michal Kulan	Hlavný majster OVV	0948 086 085	michalkulan@azet.sk	
Ing. Juraj Bil'anský	Výchovný poradca	0902 104 107	bilansky.juraj@post.sk	

## Zriadovateľ:

Prešovský samosprávny kraj  
Námestie mieru 2  
080 01 Prešov

Tel.: 051 / 70 81 111  
e-mail: [predseda@vucpo.sk](mailto:predseda@vucpo.sk)

Ing. Róbert Juhás  
riaditeľ školy  
(podpis a pečiatka školy)

Humenné 31. 08. 2023

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	MECHANIK ELEKTROTECHNIK
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik / mechanika elektrotechnička
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná forma štúdia

## 2 ZÁZNAMY O INOVÁCI (ZMENÁCH) ŠKVP

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013	01. 07. 2015	Zmena riaditeľa školy
		Zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy
		Doplnenie plánu finančnej gramotnosti
	01. 07. 2016	Zmena zástupcov riaditeľa pre TV
		Zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy
	01. 09. 2016	Zmena názvu pracovnej pozície z hlavný majster pre TV na zástupca riaditeľa pre TV
		Zmena TP ANJ pre 1.ročník (zmena učebnice)
		Doplnenie plánu čitateľskej gramotnosti
		Doplnenie povinných tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy predchádzania všetkým formám diskriminácie xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
	01. 09. 2017	Zmena TP ANJ pre 2. ročník (zmena učebnice)
		Úprava plánu finančnej gramotnosti
		Zmena TP NEJ pre 4. ročník
		Zmena TP OBN pre 1. ročník
	01. 09. 2018	Zmena TP ANJ pre 3. ročník (zmena učebnice)
		Zmena TP NEJ pre 4. ročník (zmena učebnice)
		Úprava UO a TP finančnej gramotnosti podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl pod číslom 2018/4154:7-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2018.
	29. 01. 2019	Zmena názvu školy na základe Dodatku č. 5 k Zriaďovacej listine Nový názov: Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, Humenné
	01. 07. 2019	Zmena zástupcu pre PV
		Zmena telefonických a mailových kontaktov vedenia školy
	01. 09. 2019	Zmena TP ANJ pre 4. ročník (zmena učebnice)
Úprava plánu finančnej gramotnosti (doplnenie tém pre 3. ročník)		
01. 09. 2020	Zmena telefonického kontaktu riaditeľa školy	
	Úprava plánu finančnej gramotnosti (doplnenie tém pre 4. ročník)	
	Úprava TP NBV pre 1. a 2. ročník	
	Doplnenie opakovacích hodín do TP v súvislosti s prerušením vyučovania v čase pandémie COVID-19 v školskom roku 2019/2020 na základe odporúčania v Sprievodcovi školským rokom 2020/2021, čl. 1.3, ods. 2 (upravené tematické plány platia	

		pre školský rok 2020/2021)
01. 07. 2021		Zmena riaditeľa školy Zmena pracovnej pozície zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie na hlavný majster odbornej výchovy Zmena mailovej adresy zástupkyň riaditeľa školy pre TV Vloženie poznámky „r“ v časti Poznámky k učebnému plánu na strane 36
01. 09. 2021		Úprava bodu 3.3 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov (pôvodne Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov) na strane 12 Úprava bodu 3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia, odsek Hodnotenie pedagogických zamestnancov na strane 13 Aktualizácia odborných kompetencií absolventa v súlade s Dodatkom č. 8 na s. 28-29 Úprava UO predmetu výpočtová technika v časti Výkonové štandardy na s. 6 Úprava TP VYT
31. 08. 2022		Aktualizácia ŠKVP v súlade s novelou zákona 245/2008 Z. z., v súlade s Dodatkom č. 9 k ŠVP a v rámci projektu „Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“.
31. 08. 2023		Úprava bodu 5.3 Organizácia výučby na str. 18,19 Úprava učebného plánu v súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP - zrušenie predmetu dejepis s časovou dotáciou 1 hodina v 2. ročníku - zrušenie predmetu občianska náuka s časovou dotáciou 1 hodina v 3. ročníku - zníženie počtu hodín matematiky v 1. ročníku o 1 hodinu týždenne - zníženie počtu hodín telesnej výchovy a športu v 1. a 2. ročníku o 1 hodinu týždenne - zníženie počtu hodín základov elektrotechniky v 1. ročníku o 2 hodiny týždenne a zrušenie predmetu v 2. ročníku s časovou dotáciou 3 hodiny týždenne - zníženie počtu hodín technického kreslenia v 1. ročníku o 1 hodinu týždenne - zrušenie predmetu elektrotechnológia v 1. ročníku s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne - zrušenie predmetu základy elektroniky v 3. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina týždenne - pridanie predmetu ekonomika v 3. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina týždenne a zníženie vo 4. ročníku o 2 hodiny týždenne - zníženie počtu hodín výpočtovej techniky v 2. ročníku o 1 hodinu týždenne a navýšenie v 3. a 4. ročníku o 1 hodinu týždenne - pridanie predmetu elektrické merania vo 4. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina týždenne - pridanie predmetu silnoprúdové zariadenia v 1. ročníku s časovou dotáciou 1 hodina týždenne a zrušenie predmetu v 2. ročníku s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne - navýšenie počtu hodín odborného výcviku v 1. ročníku z 6 na 12 hodín týždenne a 2. ročníku zo 6 na 14 hodín týždenne Úprava UO SJL Úprava bodu 9 Hodnotenie v súlade s novelou zákona 245/2008 na str. 32, 33

### **3 ZÁZNAMY O SPRACOVANÍ / PREROKOVANÍ ŠKVP SO ZAMESTNÁVATEĽMI**

Tento ŠkVP bude prerokovaný so zamestnávateľmi, s ktorými má škola uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. O procese spracovania/prerokovania ŠkVP so zamestnávateľmi vypracuje škola záznam.

## 4 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

### 4.1 Ciele a poslanie školy

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 26 Elektrotechnika.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola si stanovila ako primárny cieľ formovať komplexnú osobnosť žiaka, a zároveň poskytnúť mladým ľuďom také znalosti a zručnosti, ktoré im pomôžu orientovať sa v problémoch okolitého sveta, aktívne riešiť problémy a presadiť sa na trhu práce.

#### **Ciele výchovy a vzdelávania:**

- vychovať zodpovedných mladých ľudí, ktorí sa stanú aktívnymi občanmi demokratickej spoločnosti;
- rozvíjať u žiakov kritické myslenie vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- pripraviť človeka rozhladeného, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- zvýšiť gramotnosť žiakov našej školy v oblasti informačných technológií a komunikačných zručnostiach a zručnostiach potrebných pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry);
- umožniť všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch;
- umožniť všetkým študentom získať hlboké odborné vedomosti a zručnosti, ktoré by im pomohli uplatniť sa na trhu práce;
- venovať pozornosť talentovaným žiakom, podporovať ich v napredovaní a umožniť im prezentáciu v rôznych súťažiach;
- vytvoriť rovnocenné podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- zvýšiť pozornosť a zabezpečenie výučby smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

*Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:*

**a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania;
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov a jazykové učebne doplniť najmodernejšou technikou;
- skvalitniť výučbu ekonomiky využívaním odbornej ekonomickej učebne a informačných a komunikačných technológií;
- voliteľné predmety zavádzať v súčinnosti a v nadväznosti na potreby trhu práce;
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky;

**b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj** s cieľom:

- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov;
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom;
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance, viesť ich k multikultúrnej výchove;
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd;
- presadzovať zdravý životný štýl v súlade s Národným akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025;
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce;
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí;
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít;
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- posilniť u žiaka poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov;

**d) skvalitnenie spolupráce s partnermi školy, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva** s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu tvorby a realizácie rozvoja školy;
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu;
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov a realizácie odborného vzdelávania;
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy politiky zamestnanosti v Humennom a v prešovskom regióne;
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky;
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami a rôznymi organizáciami za účelom skvalitnenia vzdelávania;

**e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy;
- vybudovať oddychovú zónu v areáli školy pre žiakov a návštevy;
- zrekonštruovať šatne a vymeniť šatníkové skrine;



- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty;
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Medzi *silné stránky školy*, ktoré sa podieľajú na skvalitňovaní a rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu radíme:

- výhodnú polohu školy, príjemné prostredie s množstvom zelene, blízkosť dopravných uzlov;
- kvalifikovaný, stabilný kolektív pedagógov, otvorený vzdelávaniu a inovačným procesom;
- dobrú vybavenosť školy v oblasti výpočtovej techniky, vo vyučovaní cudzích jazykov a v oblasti športu;
- elektronickú školskú knižnicu;
- širokú ponuku vzdelávacích aktivít pre žiakov v oblasti mimoškolskej činnosti;
- pravidelne aktualizovanú webovú stránku školy, elektronickú triednu knihu a internetovú žiacku knižku,;
- dobrú odbornú prípravu absolventov pre prax a pre VŠ;
- úspešnosť žiakov v regionálnych a celoštátnych súťažiach;
- dobrú spoluprácu s poradnými orgánmi školy;
- intenzívnu spoluprácu s mnohými zamestnávateľmi v regióne.

## 4.2 Zameranie školy

Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné nesie svoje pomenovanie od 1. januára 2009. Vznikla zo SOŠ (1.9.2008 – 31.12.2008) a ZSŠ (1.9.2004 – 31.8.2008), ktorá predtým spojila pod svoje krídla dve školy: SOU chemické (rok založenia 1959) a SPŠ (1992). Škola má dnes pevné miesto medzi strednými školami humenského regiónu. Obohacuje svojou ponukou aj možnosti štúdia pre žiakov z okresov Snina, Medzilaborce, či Vranov nad Topľou.

V súčasnosti škola pripravuje absolventov študijných odborov z oblasti elektrotechniky, strojárstva, polygrafie a chémie. Zameranie elektrotechnických odborov na sledovanie najnovších smerov technického rozvoja zvyšuje možnosti ďalšieho štúdia a tiež bezproblémového uplatnenia v praxi. Absolventi školy pracujú v rôznych dynamicky sa rozvíjajúcich a renomovaných firmách a mnohí úspešne študujú na vysokých školách.

Od 01. 09. 2010 bol ponuky školy zaradený odbor 3447 K grafik digitálnych médií. Od 01. 09. 2014 v súvislosti so zánikom SPŠCHaP v Humennom a následným prechodom žiakov do SOŠT sa rozšírili študijné odbory o biotechnológiu a farmakológiu a technické lýceum.

Od 01. 09. 2017 ponúka škola žiakom štúdium v štvorročnom študijnom odbore 2860 K chemik operátor, ktorý nahradil odbor biotechnológia a farmakológia a od 01. 09. 2018 môžu študovať v študijnom odbore 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení.

Škola vytvára svojim žiakom všetky materiálne, technické i personálne podmienky pre ich vedomostný rast i pre rozvoj ich praktických, odborných zručností. Škola bola zapojená do projektu Infovek podporujúceho rozvoj informačných technológií v školách.

V škole sa kvalitne vyučujú cudzie jazyky. Na vyučovanie jazykov máme 4 špecializované učebne. Vyučovanie cudzích jazykov je zabezpečované kvalifikovanými učiteľmi.

Vyučovanie infromatických predmetov realizujeme v 7 špecializovaných učebniach. Vyučovanie ekonomických predmetov v ekonomickej učebni.

Máme moderne vybavené laboratórium priemyselnej informatiky, v ktorom získavajú a rozvíjajú svoje zručnosti žiaci v odbore elektrotechnika a v odbore mechanik elektrotechnik. Zameriavajú sa na zvládnutie moderných riadiacich systémov. Na získanie praktických zručností v oblasti elektrotechniky sa využívajú 3 odborné učebne elektrického merania a dielne pre výučbu predmetu prax a odborný výcvik.

Žiaci elektrotechnických odborov majú možnosť získať po úspešnom ukončení štúdia oprávnenie odbornej spôsobilosti elektrotechnikov v zmysle vyhlášky MPSVaR č. 718/2002 Z. z.

V roku 2009 škola získala akreditáciu z MŠ SR na poskytovanie kurzov z oblasti ekonomiky, podnikania a účtovníctva. V tom istom roku získala aj akreditáciu na zriadenie akreditačného centra ECDL.

Škola do roku 2014 otvárala športovú triedu so zameraním na futbal a volejbal. Významný úspech sme dosiahli v júni 2005, kedy naši futbalisti v celoslovenskom finále pohára Victory sport získali 1. miesto. Ďalšie významné umiestnenie získali volejbalisti našej školy na celoštátnej súťaži žiakov SŠ (obsadili 2. miesto). Žiaci školy reprezentovali SR v družstve kadetov na MS v Alžírsku. K dispozícii je futbalové ihrisko, 2 telocvične i posilňovňa.

Naši žiaci úspešne reprezentujú školu v rôznych odborných súťažiach (Zenit, SOČ, VSE, Enersol), v spoločenskovedných súťažiach - olympiádach, v súťažiach ekonomického charakteru i olympiádach v cudzích jazykoch.

Škola spolupracuje pri zabezpečovaní odborného výcviku žiakov s viacerými spoločnosťami v regióne (VSD, a.s. Košice, Andritz Slovakia, s.r.o. Humenné, Bukóza Progres, s.r.o. Hencovce, Mecom Group s.r.o. Humenné, UEZ, s.r.o. Humenné, Ing. Jozef Savkanič – SAVEZ Humenné, NEMEC elektromontáže, s.r.o. Humenné, IKAS, s.r.o. Humenné, HNTV Humenné, VK Systém Humenné, DEL CASTING, a.s. Snina, RMR Slovensko s.r.o. Humenné, CNC Gold, s.r.o. Lackovce, JEV-ROŠT AJ, s.r.o. Humenné, GSV, s.r.o. Humenné, KOVOSTROJ a.s. Medzilaborce, Gre-Co Humenné, Ing. Zdenko Čopák – RETURN, Snina) i s mnohými ďalšími firmami. Žiaci sa počas praxe dostávajú priamo do pracovného prostredia a prichádzajú do kontaktu s modernými technológiami, školskú atmosféru vymenia za pracovnú.

### **4.3 Profesionálne kompetencie pedagogických zamestnancov**

Pedagogický zbor SOŠ technickej v Humennom tvoria učitelia a majstri odbornej výchovy. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Manažment školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi hlavné priority školy okrem iného patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných činností, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe (adaptačné vzdelávanie),
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,

- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

#### 4.4 Dlhodobé projekty školy

1. V rokoch 2006 a 2007 bolo 15 žiakov školy zapojených do projektu „Učíme sa podnikat“, ktorý vypracovala RRA v Humennom, prostriedky na tento projekt boli čerpané z ESF. Všetci žiaci úspešne ukončili toto vzdelávanie a získali osvedčenie o jeho absolvovaní.
2. V školskom roku 2006/2007 škola získala dotáciu z MŠ SR vo výške 350 000,-- Sk na zriadenie moderného jazykového laboratória „Európsky dom“. V tomto laboratóriu sa vyučujú tri cudzie jazyky (ANJ, NEJ, RUJ) modernou e-learningovou metódou. V roku získania dotácie bolo jazykové laboratórium v popoludňajších hodinách otvorené pre dôchodcov z Humenného a okolia, ktorí sa 1 x týždenne stretávali na hodinách anglického alebo nemeckého jazyka.
3. V školskom roku 2007/2008 škola získala dotáciu z MŠ SR vo výške 95 000,-- Sk na revitalizáciu a elektronizáciu školskej knižnice. V školskej knižnici je v súčasnosti literatúra, ktorú si môžu vypožičať nielen zamestnanci, ale aj žiaci školy. Knižnica školy je pripojená na internet.
4. Každý rok sa škola zapája do rôznych projektov prostredníctvom výziev MŠ SR alebo iných organizácií. Ide najmä o projekty: Zdravie v školách, Jazykové laboratória, Otvorená škola, Enviroprojekt, Šport v školách, Grafické systémy, Otvorená škola – šport, Konto Orange.
5. Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a maturitných заданий. Všetci učitelia odborných predmetov a majstri odborného výcviku získali certifikát o absolvovaní tohto vzdelávania.
6. V rokoch 2008 a 2009 škola podala projekt na rekonštrukciu a modernizáciu doterajších priestorov školy na MVaRR SR, avšak tento projekt bol neúspešný.
7. V školskom roku 2012/2013 bola škola úspešná v projekte grafických systémov v odbornom vzdelávaní a príprave, na ktorý vypísalo výzvu MŠVVaŠ SR. Získali sme 1650,- € na grafické programy pre strojárrov.
8. V marci 2013 bol podaný projekt na čerpanie nenávratných finančných prostriedkov z EÚ na modernizáciu školy v rámci výzvy Premena tradičnej školy na modernú, s názvom „Modernizácia odbornej prípravy za účelom uplatnenia vedomosti a zručnosti pre súčasný trh práce“ v celkovej čiastke 338 667,00 €. Tento projekt sa od 1. 4. 2014 úspešne realizuje. 14 pedagogických zamestnancov školy tvorí učebné materiály, ktoré prispievajú k inovácii vyučovacieho procesu.
9. V marci 2018 bola škole schválená žiadosť o nenávratný finančný príspevok vo výške 1 014 595,19 € na zníženie energetickej náročnosti objektu SOŠ technická Humenné.
10. Od školského roku 2015/2016 je škola zapojená do projektu Erasmus +, v rámci ktorého každoročne vysiela žiakov na odborné stáže v zahraničí. Žiaci tak majú možnosť zúčastniť sa niekoľko týždňovej odbornej praxe v zahraničných firmách, napr. v Taliansku, Poľsku a v Českej Republike. V roku 2019 sme získali Chartu pre mobility v odbornom

vzdelávaní a príprave. V roku 2020 sme získali Akreditáciu pre mobility v odbornom vzdelávaní a príprave.

11. V školskom roku 2021/2022 sa žiaci našej školy zapojili do rozvojového programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu - skrátene DofE. Tento rozvojový program je určený pre každého vo veku 14 až 24 rokov. V rámci tohto programu musia žiaci prekonať štyri výzvy a rozvíjať svoj talent/zručnosť, športovať, angažovať sa ako dobrovoľník a na záver zvládnuť dobrodružnú expedíciu s kamarátmi.
12. Škola je zapojená do iniciatívy PSK Catching up Regions zameranej na zvyšovanie kvality stredného odborného vzdelávania a získa nenávratný finančný príspevok vo výške cca. 1 300 000,-€. Výsledkom projektu budú rekonštrukcie priestorov, modernizácia materiálo-technického vybavenia škôl, nákup moderných technológií, ako aj inovácia školských vzdelávacích programov.

## 4.5 Aktivity školy

### Záujmové aktivity

Žiaci školy majú možnosť pracovať v popoludňajších hodinách v rôznych záujmových útvaroch so zameraním na šport, cudzie jazyky, matematiku, grafické programy, elektrotechniku, ekonomiku, fotografiu, talent a chémiu.

Ich ponuka sa každý rok mení podľa požiadaviek žiakov. Najväčší záujem zo strany žiakov je o športovú činnosť a cudzie jazyky. Každoročne sa ponuka záujmových útvarov aktualizuje podľa záujmu žiakov.

### Súťaže

Každý školský rok sa žiaci našej školy pod vedením svojich pedagógov zapájajú do rôznych súťaží, v ktorých dosahujú aj veľmi dobré umiestnenia. Ide najmä o tieto pravidelné súťaže:

- Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
- Olympiáda v anglickom a nemeckom jazyku a ruskom jazyku
- Olympiáda ľudských práv
- Dejepisná olympiáda
- Biblická olympiáda
- Olympiáda z chémie
- Súťaž mladých zdravotníkov prvej pomoci
- Matematický klokan
- Súťaž EXPERT
- Stredoškolská odborná činnosť
- Zenit v elektronike
- Súťaž VSD
- Technická myšlienka roka
- Súťaž mladých elektronikov
- Súťaž ENERSOL.SK
- Súťaž v programovaní CNC strojov
- Zenit v strojárstve
- Finančná olympiáda
- Ekonomická olympiáda
- Olympiáda o EÚ
- Foto súťaže

## **Športové súťaže a športové akcie**

- Turnaj o Pohár riaditeľa SOŠT v halovom futbale
- Stolnotenisový turnaj
- Florbal
- Okresné kolo vo volejbale
- Okresné kolo vo futbale a v halovom futbale
- Okresné kolo v basketbale
- Cezpoľný beh
- Súťaže v ľahkej atletike
- Medzitriedne turnaje
- Lyžiarsky výcvik
- Kurz na ochranu života a zdravia
- Športový deň školy

## **Exkurzie**

Exkurzie sa uskutočňujú podľa plánu a požiadaviek, ktoré sú prijaté na zasadnutiach predmetových komisií jednotlivých predmetov, predovšetkým na pracoviskách VSD a. s. Košice, ANDRITZ Slovakia, s.r.o. Humenné, a v iných firmách elektrotechnického, strojárského, chemického a grafického zamerania, taktiež do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu.

## **Spoločenské a kultúrne podujatia**

Žiaci a zamestnanci školy sa radi zúčastňujú rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí, k pravidelným patria:

- Návšteva divadelného predstavenia v Prešove, resp. v Košiciach
- Návšteva filmového predstavenia v MsKS Humenné
- Kultúrne podujatie pri príležitosti Európskeho dňa rodičov a školy
- Kultúrne vystúpenie žiakov pri príležitosti Dňa učiteľov
- Akadémia k výročiu založenia školy
- Imatrikulačný večierok
- Spoločenská akcia pre bývalých zamestnancov (dôchodcov) školy

## **Besedy a pracovné stretnutia**

Škola spolupracuje s pracovníčkou CPPPaP v Humennom, s pracovníkmi polície, so zástupcami partnerských podnikov a ďalšími subjektmi pri zabezpečovaní rôznych besied, ktoré sú vopred naplánované alebo sa uskutočňujú podľa požiadaviek žiakov a učiteľov:

- Ako na trh práce (úrad práce ÚPSVaR)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu
- Moje skúsenosti s drogou (prac. CPPPaP)
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler? (koordinátor PPZ)
- Besedy so zástupcami jednotlivých fakúlt univerzít
- Besedy s lekárom
- Besedy s pamätníkmi (2.sv. vojny, fašizmu, holokaustu...)
- Červené stužky

## **Medzinárodná spolupráca**

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnou školou, a to CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO TARNÓW v Poľskej republike. Výmena skúseností sa uskutočňuje na úrovni zamestnancov. Zamestnanci obidvoch škôl sa pravidelne stretávajú na oslavách Dňa učiteľov, kde si vymieňajú skúsenosti.

## **Mediálna propagácia**

Propagácii venuje škola veľkú pozornosť, najmä v súčasnosti, keď klesá populácia detí v spoločnosti. O každej významnej udalosti v živote školy, o úspechoch žiakov pravidelne informujeme širokú verejnosť na webovej a facebookovej stránke školy. Veľký dôraz kladieme na propagáciu školy na burzách prác a informácií. Každoročne organizujeme Deň otvorených dverí, kde informujeme o ponuke študijných odborov. Víťame exkurzie žiakov ZŠ v priestoroch školy.

## **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia žiakov sú členmi Rodičovského združenia, ktoré je občianskym združením. Každá trieda si volí jedného zástupcu z radov rodičov a tí sa stávajú členmi Rodičovskej rady. Traja zvolení zástupcovia rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov školy sú členmi Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach RZ a počas konzultácií s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky svojich detí prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webového sídla školy a facebookovej stránky. Aj naďalej zostáva cieľom školy zlepšiť komunikáciu s rodičmi, hlavne čo sa týka problémových žiakov. Vedenie školy a celý pedagogický zbor je otvorený všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti, ktoré prispejú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

## **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje aj s ďalšími partnermi, najmä čo sa týka zabezpečenia rôznych akcií, besied, prednášok a exkurzií. Sú to najmä: Mestský úrad Humenné, Slovenský červený kríž, Centrum voľného času, Mestské kultúrne stredisko, Policajný zbor mesta Humenné, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, Armáda SR, Hasičský a záchranný zbor, Technické služby mesta Humenné, Národná spoločnosť pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo, NIVAM Prešov, Technická univerzita Košice,...

## **4.6 Vybavenie školy, učebne a ostatné priestorové vybavenie**

Teoretické vyučovanie sa v SOŠT uskutočňuje v troch školských budovách (bloky A, B, C) a v telocvični s príslušenstvom. Praktické vyučovanie je uskutočňuje v dielňach v bloku D.

Všeobecnovzdelávacie predmety sa okrem klasických tried vyučujú aj v týchto učebniach a priestoroch: mediálna učebňa, konferenčná miestnosť, učebne cudzích jazykov, veľká telocvična, gymnastická telocvična, posilňovňa a školské ihrisko.

Odborné predmety odboru mechanik strojov a zariadení majú k dispozícii tieto učebne:

- Učebňa POS
- Učebňa výpočtovej techniky
- Učebňa elektrotechniky
- Učebňa elektroniky
- Laboratórium elektrotechnických meraní
- Učebňa pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vzdelávania

- Učebňa SMT (Surface Mounted Technology)
- Poloprevádzková učebňa
- Učebňa pneumatických procesov
- Učebňa silnoprúdovej techniky
- Technická dielňa
- Dielňa pre elektrotechniku
- Učebne automatizačnej techniky – mechanika a robotika
- Dielne pre elektrotechniku, elektroniku a elektroinštalácie
- Dielňa pre elektrotechniku
- Učebňa automatizačnej techniky
- Učebňa informačných technológií
- Učebňa elektrotechnickej spôsobilosti

#### Ďalšie priestory

- Kancelárske priestory pre úsek technicko-ekonomických činností
- Zborovňa učiteľov
- Kabinety učiteľov
- Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
- Sklad učebníc
- Sklady náradia, strojov a zariadení
- Sklady materiálov, surovín a polotovarov
- Oddychová miestnosť

#### **4.7 Podmienky zabezpečenia BOZP**

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov škola vytvára podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce, ktoré musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odbornej výchovy, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

- Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa uskutočňuje na úvodnej triednickej hodine a úvodných hodinách teoretického a praktického vyučovania. Každý žiak musí podpisom potvrdiť, že sa oboznámil s predpisom.
- V priestoroch určených na praktickú prípravu vytvára škola podmienky na bezpečnú prácu podľa platných technických predpisov, dôkladne a preukázateľne oboznamuje žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, s používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov bude vyžadovať a kontrolovať.
- Pravidlá dodržiavania bezpečnosti a hygieny práce sú podrobne popísané v prevádzkovom a laboratórnom poriadku, ktorý sa nachádza vo všetkých odborných učebniach.
- Škola má spracovanú metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov.
- V prípade školského úrazu je učiteľ a majster odbornej výchovy prítomný na hodine povinný spísať zápis o školskom úraze a úraz je potrebné zaevidovať na stránke [uips.sk/urazy/](http://uips.sk/urazy/)

- Žiaci školy sú poistení v prípade úrazu alebo škody, poistné je hradené z fondu rodičovského združenia.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.



## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu je pripraviť absolventa so širokým všeobecnovzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú, samostatnú činnosť vo výrobných procesoch tak, aby absolvent bol profesijne dobre pripravený obsluhovať, diagnostikovať a odstraňovať poruchy na zložitých strojoch a zariadeniach, v technickej príprave výroby, v materiálovom hospodárstve a pri administratívnych činnostiach. Súčasne poskytuje vedomosti, ktoré sú potrebné k zvládnutiu založenia živnosti a prevádzkovania súkromného podniku v podmienkach trhového hospodárstva.

Vzdelávací program umožňuje absolventom získať všeobecné odborné vedomosti a zručnosti a kvalifikáciu na výkon náročnejších pracovných činností v oblasti strojárstva. Obsah vzdelávania je stanovený tak, aby žiaci boli pripravení pre štúdium na vysokej škole.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Podmienky prijímacieho konania vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

### 5.2 Základné údaje o štúdiu

<b>Kód a názov študijného odboru:</b>	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanika elektrotechnička
<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4
<b>Vyučovací jazyk:</b>	Štátny jazyk
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške

<b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list*
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

\*Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik.

### 5.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanika elektrotechnika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Vyučovanie prebieha v dvojtypných cykloch .

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch školy na Družstevnej 1474/19, Humenné. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na získavanie jazykových a všeobecných kompetencií, najmä komunikatívnych; na osvojenie zručností vytvárania kultivovaného jazykového prejavu s cieľom posilniť spoločenskovedné vzdelanie žiakov; ako aj na získanie praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja na dorozumievanie v rôznych situáciách osobného a pracovného života. Žiaci si osvojujú základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky, elektrického merania, automatizácie, elektroniky, informatiky, technológie, robotiky a mechatroniky.

Praktické skúsenosti a zručnosti žiaci nadobúdajú v každom ročníku na odbornom výcviku v dielňach v priestoroch školy.

V 3. a 4. ročníku žiaci absolvujú časť odborného výcviku priamo na pracoviskách zamestnávateľa spoločnosti, s ktorým má škola podpísanú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania – odborného výcviku.

Žiakom, ktorí uzavreli so zamestnávateľom učebnú zmluvu, sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania (SDV). V 2. – 4. ročníku sa žiaci v SDV pripravujú na výkon povolania, skupiny povolaní alebo na výkon odborných činností podľa konkrétnych potrieb a požiadaviek zamestnávateľa priamo na jeho pracovisku.

Ťažisko predmetu je zamerané na plynulý prechod absolventa z oblasti teoretickej prípravy do praktického prejavu, získanie a osvojenie si základných pracovných návykov, postupov a samostatnosti pri riešení úloh. Naučenie a upevňovanie praktických zručností sa realizuje formou praktických prác, ktoré umožňujú bezprostredný kontakt s vykonávanou prácou. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Žiaci sa priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa strieda.

Po úspešnom ukončení štúdia majú žiaci možnosť zúčastniť sa preskúšania a získať osvedčenie o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike s celoštátnou platnosťou v rámci vyhlášky č. 508/2009 Z. z.. Odborné vedomosti v tejto oblasti získavajú počas štvorročného štúdia a odborného výcviku v škole a vo firmách.

Vyučovanie začína o 7.50 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z. z.

Pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní upravuje Školský poriadok. Obsahuje práva a povinnosti žiakov a výchovné opatrenia. Žiaci sa s ním oboznamujú na prvej triednickej hodine.

S organizáciou vyučovania v SOŠT sa žiaci oboznamujú v prvých dňoch školského roka. Pre žiakov prvého ročníka sú organizované rôzne besedy s odborníkmi, ktoré im majú pomôcť lepšie adaptovať sa na nové prostredie a oboznamujú ich so spôsobmi, ako úspešne zvládnuť stredoškolské štúdium. Na začiatku školského roka sa žiakom ponúkajú mimoškolské aktivity, do ktorých sa môžu zapojiť a tak racionálne využiť voľný čas. S prostredím školy, organizáciou vyučovania, pedagógmi školy a jej programom sú oboznámení aj rodičia prvákov na úvodnom stretnutí rodičov. Škola každoročne organizuje Európsky deň rodičov a školy, kde môžu rodičia vidieť tvorivosť svojich detí a pedagógov školy.

Harmonogram striedania dní teoretického vyučovania (TV) a praktického vyučovania (PV):

<b>1. ročník</b>	Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
Týždeň 1	PV	TV	PV	TV	TV
Týždeň 2	PV	TV	PV	TV	TV

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka podľa vopred schváleného plánu. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v mesiaci máj pre žiakov tretieho ročníka dochádzkovou formou. Kurz pohybových aktivít sa bude organizovať vtedy, keď bude záujem zo strany žiakov. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Exkurzie sú zamerané na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Organizujú sa ako súčasť tematických plánov pre jednotlivé odbory. Virtuálne exkurzie a telemesty sú súčasťou vyučovacích hodín praktického a teoretického vyučovania.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov a manažmentu školy. Formy spolupráce sú pravidelné rodičovské združenia, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia, zástupcovia zriaďovateľa a poslanci. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, ekonomické otázky, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

#### **5.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Prijatie uchádzača do zvoleného odboru ŠVP pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanika elektrotechnická je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu všeobecným lekárom na prihláške na štúdium pre zvolený odbor.

Prijatiu uchádzača do elektrotechnických odborov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú najmä zrakové postihnutie (farbocitlivosť), ťažké poruchy sluchu, poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a prácu vo výškach.

Ďalej sú to postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu spôsobilosť, srdcové chyby, choroby nervového systému, onemocnenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií a záchvatové stavy.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je treba odporúčanie všeobecného lekára.

Prístupnosť jednotlivých elektrotechnických odborov pri výkone povolania z hľadiska veku je daná špecifickými pracovnými podmienkami jednotlivých odborov a ich pracovnou náplňou. U zamestnancov v odvetví elektrotechniky okrem odborných skúšok (vyhláška MPSVaR SR č.508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení), sú potrebné vstupné a preventívne prehliadky u lekára zamerané na overenie zdravotnej spôsobilosti pre výkon povolania s apeláciou hlavne na poruchy pohybového systému (práca vo výškach, poruchy horných a dolných končatín (manuálna spôsobilosť nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom), poruchy sluchu a najmä zraku (rozlíšenie farieb - farbocitlivosť).

Najčastejšie choroby a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolání v odbore mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička vznikajú pri nedodržaní bezpečnosti práce, hlavne pri zariadeniach vysokého napätia a pri prácach na zariadeniach pod napätím. Medzi hlavné faktory vzniku ohrozenia zdravia môžeme zaradiť neodbornú manipuláciu, nedodržanie bezpečných vzdialeností od živých častí, nedostatočné zabezpečenie pracoviska pri práci na vn a vvn zariadeniach, svojvoľné a neodborné porušenie, zábran a krytov elektrických zariadení, používanie poškodeného pracovného nariadenia a pod.

Pri priamom alebo sprostredkovanom vodivom dotyku so živou časťou elektrického zariadenia v závislosti od spôsobu dotyku, môže nastať úraz elektrickým prúdom, ktorého priamy následok je daný veľkosťou a časovou dĺžkou prechádzajúceho prúdu postihnutou časťou ľudského organizmu.

Dôsledky úrazu elektrickým prúdom možno zjednodušene charakterizovať v rozsahu od popálenín, srdčnej zástavy až po úrazy s následkom smrti. Tieto úrazy sú výnimočné a sú priamym dôsledkom nepozornosti a nedodržania základných pravidiel bezpečnosti práce. Preto nie je potrebné charakterizovať povolania tejto skupiny elektrotechnických odborov ako „nebezpečnejšie“ než iné povolania. Ďalšie choroby vznikajúce priamym výkonom týchto povolání nie sú pre skupinu týchto odborov charakteristické viac, ako pre iné druhy povolání.

<b>Telesné postihnutie</b>	Pre väčšinu elektrotechnických odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, vzhľadom na zvýšené riziko pri práci. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielnach, kanceláriách (napr. práca s výpočtovou technikou), tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zručné.
<b>Mentálne postihnutie</b>	Študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.
<b>Zrakové postihnutie</b>	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v priemyselnej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie študijný odbor vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
<b>Sluchové postihnutie</b>	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci s elektrotechnickými, energetickými zariadeniami nie je odbor vhodný pre uchádzačov s

	<p>vážnym sluchovým postihnutím. Menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, v kancelárskych priestoroch (napr. práca s výpočtovou technikou).</p> <p>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</p>
<p><b>Špecifické poruchy učenia</b></p>	<p>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zväžiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.</p> <p>Študijný odbor nie je vhodný pre dyspraktikov, vzhľadom na vysoké požiadavky povolání na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP.</p> <p>Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.</p>

## 6 PROFIL ABSOLVENTA

### 6.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Je schopný nachádzať a aplikovať vlastné riešenia pri diagnostike, návrhu a realizácii mechatronických systémov. V praxi aplikuje poznatky z elektrických pohonov a výkonovej elektroniky. Porozumie technickej dokumentácii a túto vie vytvárať. Vie pracovať s výpočtovou technikou, navrhovať, realizovať a spravovať klasické počítačové siete a priemyselné počítačové siete. Vie navrhovať a realizovať elektronické obvody na plošných spojoch klasickou technológiou a technológiou povrchovej montáže SMT. Efektívne pracuje s riadiacimi systémami - PLC, priemyselnými počítačmi a jednočipovými mikropočítačmi. Pracovať s operátorskými panelmi a navrhovať grafické stránky pre operátorské panely. Pracuje so snímacou, meracou a regulačnou technikou. Dokáže sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, hodnotiť informácie (časopis, internet, umelecká literatúra). Správne reaguje v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách, používa základné bežné frazeologické spojenia.

### 6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 6.2.1 Kľúčové kompetencie

##### a) Gramotnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;

- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

## **b) Viacjazyčnosť**

### Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

## **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

### Absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

## **d) Digitálna kompetencia**

### Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

##### Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **f) Občianska kompetencia**

##### Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

##### Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### **6.2.2 Odborné kompetencie**

#### **a) Požadované vedomosti**

##### Absolvent (sa) dokáže:

- poznať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných elektrotechnických súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,



- čítať elektrotechnickú, strojársku, pneumatickú a hydraulickú technickú dokumentáciu, zhotovovať základnú konštrukčnú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií,
- pracovať s elektrotechnickými normami, tabuľkami a katalógmi.
- poznať základné právne formy, legislatívne normy a právne predpisy v elektrotechnike,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri návrhu, modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať možnosti informačných technológií v modernej spoločnosti od komunikácií až po tvorbu a využitie multimedialných dokumentov,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov, spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- poznať tendencie vývoja, vedy, techniky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch, dôležité pre štúdium a riešenie technických problémov,
- poznať a byť schopný posúdiť sociálne a environmentálne dôsledky aplikácie využitia elektrotechniky,
- poznať spôsoby a metódy získavania, spracovania a prezentovania odborných informácií,

## **b) Požadované zručnosti**

### Absolvent (sa) dokáže:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, vykonať samostatný rozbor a riešenie problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- vykonávať inštaláciu a montáž elektrických zariadení a rozvodov mn a nn,
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa návodov a inštrukcií,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach.
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy,
- navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje a zariadenia,
- navrhovať, prevádzkovať a udržiavať základné druhy elektrických pohonov,

- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,
- prevádzať montáž ovládacích obvodov a pracovať s číslicovými a riadiacimi obvodmi.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## 7 UČEBNÝ PLÁN

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP a)

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, 06601 Humenné			
Názov ŠkVP	MECHANIK ELEKTROTECHNIK			
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika			
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma výchovy a vzdelávania	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
<b>VŠEOBECNÉ VZDELANIE</b>	<b>41</b>		<b>45</b>	<b>4</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>		<b>25</b>	<b>1</b>
slovenský jazyk a literatúra f)		slovenský jazyk a literatúra	12	
prvý cudzí jazyk g)		prvý cudzí jazyk	13	1
<b>Človek a hodnoty h)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
etická výchova/náboženská výchova		etická výchova/náboženská výchova	2	
<b>Človek a spoločnosť i)</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
dejepis		dejepis	1	
občianska náuka		občianska náuka	2	1
<b>Človek a príroda k)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
fyzika		fyzika	3	
chémia				
biológia				
geografia				
<b>Matematika a práca s informáciami l)</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
matematika		matematika	8	2
informatika				
<b>Zdravie a pohyb m)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
telesná a športová výchova		telesná a športová výchova	4	
<b>ODBORNÉ VZDELANIE</b>	<b>72</b>		<b>87</b>	<b>15</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>		<b>33</b>	<b>15</b>
		základy elektrotechniky	3	2
		technické kreslenie	1	
		číslicová technika	2	1
		základy elektroniky	4	2
		sieťové technológie	1	
		základy automatického riadenia	6	3
		ekonomika	2	1
		výpočtová technika	7	3
		elektrické merania	3	2
		silnoprúdové zariadenia	1	

		robotika	3	1
<b>Praktická príprava o)</b>	<b>54</b>		<b>54</b>	
		odborný výcvik	54	
<b>Disponibilné hodiny p)</b>	<b>19</b>			<b>19</b>
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>		<b>132</b>	
<b>Účelové kurzy q)</b>				
Kurz pohybových aktivít v prírode s)		Kurz pohybových aktivít v prírode	50	
Kurz na ochranu života a zdravia r)		Kurz na ochranu života a zdravia	18	
Účelové cvičenia t)		Účelové cvičenia	24	
<b>Maturitná skúška</b>		<b>Maturitná skúška</b>	<b>1 týždeň</b>	

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola technická Družstevná 1474/19, 066 01 Humenné				
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>MECHANIK ELEKTROTECHNIK</b>				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	26 Elektrotechnika				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom – úroveň SKKR/EKR 4				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denná				
<b>Druh školy</b>	štátna				
<b>Vyučovacia jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety k) m)</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>45</b>
slovenský jazyk a literatúra c)	3	3	3	3	12
cudzí jazyk b) d)	3/3	3/3	3/3	4/4 (1D)	13
etická/náboženská výchova e)	1	1	-	-	2
dejepis f) r)	1	-	-	-	1
občianska náuka f) r)	1	1 (1D)	-	-	2
fyzika g)	2	1	-	-	3
matematika h)	2 (1D)	2	2 (1D)	2	8
telesná a športová výchova b) i) r)	1/1	1/1	1/1	1/1	4
<b>Odborné predmety k) m)</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>33</b>
základy elektrotechniky b)	3/1 (2D)	-	-	-	3
technické kreslenie	1	-	-	-	1
číslíková technika	-	2 (1D)	-	-	2
základy elektroniky b)	-	4/2 (2D)	-	-	4
sieťové technológie	-	-	1	-	1
základy automatického riadenia	-	-	2 (1D)	4 (2D)	6
ekonomika	-	-	1	1 (1D)	2
výpočtová technika b) h)	2/2 (1D)	1/1	2/2 (1D)	2/2 (1D)	7
elektrické merania b)	-	-	2/2 (2D)	1 (1D)	3
silnoprúdové zariadenia	1	-	-	-	1
robotika	-	-	2 (1D)	1	3
<b>Praktická príprava</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>54</b>
odborný výcvik l) r)	12/12	14/14	14/14	14/14	54
<b>Spolu a)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Účelové kurzy o)</b>					

Kurz na ochranu života a zdravia n)	-	-	18	-	18
Kurzy pohybových aktivít v prírode p)	30	15	-	-	50
Účelové cvičenia q)	12	12	-	-	24

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu a)	33	33	33	30
Maturitná skúška a)	-	-	-	1
Časová rezerva a)	7	6	6	1
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

#### Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia, podmienok školy a podľa platnej legislatívy.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. V tomto študijnom odbore sa vyučuje jeden cudzí jazyk v 1. – 3. ročníku 3 hodiny týždenne, vo 4. ročníku 4 hodiny týždenne.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore. V tomto študijnom odbore sa vyučuje predmet fyzika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa v tomto odbore nevyučuje, škola má zavedený odborný predmet výpočtová technika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.
- o) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- p) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia ako lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) a v 2. ročníku štúdia ako plavecký kurz v rozsahu 3 dní (5 hodín denne).
- q) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- r) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania znižuje sa počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ z 5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium na 2 a vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ zo 6 týždenných vyučovacích hodín na 4. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 48 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 6 hodín, 2., 3., a 4. ročník 14 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 25; maximálne 67,5 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2., 3., a 4. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 5,5.“ (účinnosť poznámky od 1. septembra 2021 začínajúc prvým ročníkom).

## **8 UČEBNÉ OSNOVY**

### **8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov**

[Slovenský jazyk a literatúra](#)

[Anglický jazyk](#)

[Etická výchova](#)

[Náboženská výchova](#)

[Dejepis](#)

[Občianska náuka](#)

[Fyzika](#)

[Matematika](#)

[Telesná a športová výchova](#)

### **8.2 Učebné osnovy odborných predmetov**

[Základy elektrotechniky](#)

[Technické kreslenie](#)

[Číslicová technika](#)

[Základy elektroniky](#)

[Sieťové technológie](#)

[Základy automatického riadenia](#)

[Ekonomika](#)

[Výpočtová technika](#)

[Elektrické merania](#)

[Silnoprúdové zariadenia](#)

[Robotika](#)

[Odborný výcvik](#)

### **8.3 Účelové kurzy**

[Kurz na ochranu života a zdravia](#)

[Kurz pohybových aktivít v prírode](#)

[Účelové cvičenia](#)

### **8.4 Finančná gramotnosť**

[Finančná gramotnosť 1.2](#)

### **8.5 Čitateľská gramotnosť**

[Plán čitateľskej gramotnosti](#)

## 9 HODNOTENIE ŽIAKOV

- Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete
  - priebežne počas školského roka a
  - súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
- Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou
  - klasifikácie,
  - slovného hodnotenia,
  - kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
  - inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.
- Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa vykonáva formou
  - klasifikácie alebo
  - kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.
- Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami
  - 1 – výborný,
  - 2 – chválitebný,
  - 3 – dobrý,
  - 4 – dostatočný,
  - 5 – nedostatočný.
- Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.
- Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2 alebo odseku 3, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza
  - „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
  - „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
  - „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
  - „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.
- Forma súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet:

Vyučovací predmet	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	klasifikačné stupne
Cudzí jazyk	klasifikačné stupne
Etická / Náboženská výchova	aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval
Dejepis	klasifikačné stupne
Občianska náuka	klasifikačné stupne
Fyzika	klasifikačné stupne
Matematika	klasifikačné stupne
Telesná a športová výchova	klasifikačné stupne



Základy elektrotechniky	klasifikačné stupne
Technické kreslenie	klasifikačné stupne
Číslicová technika	klasifikačné stupne
Elektrotechnológia	klasifikačné stupne
Základy elektroniky	klasifikačné stupne
Sieťové technológie	klasifikačné stupne
Základy automatického riadenia	klasifikačné stupne
Ekonomika	klasifikačné stupne
Výpočtová technika	klasifikačné stupne
Elektrické merania	klasifikačné stupne
Silnoprúdové zariadenia	klasifikačné stupne
Robotika	klasifikačné stupne
Odborný výcvik	klasifikačné stupne

8. Žiak z vyučovacieho predmetu neprospe, ak
  - a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
  - b) neabsolvoval vyučovací predmet.
9. Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie
  - a) 1 – veľmi dobré,
  - b) 2 – uspokojivé,
  - c) 3 – menej uspokojivé,
  - d) 4 – neuspokojivé.
10. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.
11. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto
  - a) prospel s vyznamenaním,
  - b) prospel veľmi dobre,
  - c) prospel alebo
  - d) neprospe.
12. Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
13. Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
14. Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak
  - a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
  - b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
  - c) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) až b).
15. Žiak v celkovom hodnotení neprospe, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospe.
16. Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak

neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

17. Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnom hodnotení, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.
18. Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospol z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospol, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky; v strednej škole môže opakovať ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.
19. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.
20. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu nepĺnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.
21. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. V poslednom ročníku vzdelávacieho programu strednej školy sa žiakom vydáva vysvedčenie v posledný vyučovací deň pred začiatkom maturitnej skúšky.

## **9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov**

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto pravidlá:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známa z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

## **9.2 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP**

Žiaci so ŠVVP sa klasifikujú a hodnotia s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia špeciálno–pedagogických a psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré

zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

### **9.3 Komisionálne skúšky**

1. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
  - a) vykonáva rozdielovú skúšku,
  - b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka,
  - c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
  - d) neprospeš z vyučovacieho predmetu,
  - e) študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole,
  - f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
  - g) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,
  - h) vzdeláva sa individuálne podľa § 24 alebo
  - i) vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.
2. Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaďuje riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.
3. V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.
4. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľ školy.
5. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

## 10 UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Štúdium v odbore 2697 K mechanik elektrotechnik/mechanička elektrotechnička sa ukončuje maturitnou skúškou. Maturitná skúška je vzdelávacím výstupom absolventov, ktorí jej vykonaním získajú odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a možnosť ďalšieho štúdia.

1. Podmienkou pre pripustenie žiaka k ukončovaniu štúdia je úspešné ukončenie štvrtého ročníka.
2. Vykonaním maturitnej skúšky získa žiak vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.
3. Maturitná skúška pozostáva z písomnej časti, praktickej časti odbornej zložky a ústnej časti a koná sa v priestoroch SOŠ technickej v Humennom.
4. Písomnú formu maturitnej skúšky tvorí externá časť a písomná forma internej časti, ktoré žiak vykoná po ukončení 1. polroka štvrtého ročníka. Žiak povinne koná písomnú formu maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z voliteľného cudzieho jazyka. Písomnú formu maturitnej skúšky môže konať aj z dobrovoľného predmetu matematika. Písomná forma maturitnej skúšky sa koná zvyčajne v marci príslušného školského roka.
5. Praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vykoná žiak v termíne určenom riaditeľom školy na návrh predmetovej komisie. Na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa určí 1 téma až 15 tém zahŕňajúce činnosti v rámci povolania, na ktorého výkon sa žiaci pripravujú. Forma praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa určuje na návrh predsedu predmetovej komisie. Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa vykonáva ako praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy, obhajoba vlastného projektu, realizácia a obhajoba experimentu alebo obhajoba úspešnej súťažnej práce. Praktická časť odbornej zložky sa koná zvyčajne v apríli príslušného školského roka.
6. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky žiak vykoná po ukončení príslušného ročníka štúdia. Žiak povinne koná ústnu maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, z voliteľného cudzieho jazyka a z teoretickej časti odbornej zložky, ktorej témy obsahujú učivo zo súboru odborných predmetov v tomto odbore. Ústna časť maturitnej skúšky sa koná zvyčajne posledný májový týždeň príslušného školského roka.
7. Ústnu formu internej časti môže žiak konať aj z dobrovoľného predmetu.
8. Trvanie maturitnej skúšky:

<b>Písomná časť maturitnej skúšky</b>		
slovenský jazyk a literatúra	externá časť	100 minút
	písomná časť internej zložky	150 minút
cudzí jazyk (úroveň B1)	externá časť	100 minút
	písomná časť internej zložky	60 minút
cudzí jazyk (úroveň B2)	externá časť	120 minút
	písomná časť internej zložky	60 minút
matematika	externá časť	150 minút
<b>Praktická časť odbornej zložky</b>		
predvedenie komplexnej úlohy		8 hodín
obhajoba vlastného projektu		20 minút
obhajoba úspešnej súťažnej práce		20 minút
<b>Ústna časť maturitnej skúšky</b>		
slovenský jazyk a literatúra	príprava	20 minút

	odpoveď	20 minút
cudzí jazyk	príprava	20 minút
	odpoveď	20 minút
matematika	príprava	20 minút
	odpoveď	20 minút
teoretická časť odbornej zložky	príprava	30 minút
	odpoveď	30 minút

9. Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí percentami úspešnosti a percentilom, praktická časť odbornej zložky a ústna forma internej časti je hodnotená klasifikačným stupňom. Celkové hodnotenie žiaka na maturitnej skúške je *prospel* alebo *neprospel*.